

# Ouvrir les esprits, explorer les possibilités

La participation des enfants dans les interventions pour les  
travailleurs enfants

*Maggie Black*



**Save the Children**

Ce rapport a été écrit par Maggie Black pour le compte de l'Alliance Internationale Save the Children.

L'Alliance Internationale Save the Children est la première organisation indépendante du monde dédiée aux droits de l'enfant. Elle compte des membres dans 29 pays et des programmes actifs dans plus de 100.

### **Vision**

Save the Children œuvre pour :

Un monde qui respecte et valorise chaque enfant

Un monde qui écoute les enfants et apprend

Un monde où tous les enfants ont de l'espoir et un avenir.

### **Mission**

Save the Children milite pour les droits de l'enfant. Nous apportons des améliorations immédiates et durables à la vie d'enfants à travers le monde.

© International Save the Children Alliance

Mars 2004

Registered Charity No. 10768220

Pour recevoir des exemplaires supplémentaires de ce document, prière d'envoyer un courriel à [childrights@savethechildren.org.uk](mailto:childrights@savethechildren.org.uk)

ou de contacter :

Secretariat of the International Save the Children Alliance

2nd Floor

Cambridge House

100 Cambridge Grove

Londres W6 0LE

UK

[www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)

Tél: +44 (0) 20 8748 2554

[info@save-children-alliance.org](mailto:info@save-children-alliance.org)

Depuis juillet 2004, ce document est également disponible en anglais et en espagnol.

## Table des matières

Préface	4
Remerciements	4
Résumé	5
1 Introduction	8
2 Participation des enfants et travail des enfants	12
3 L'impact de la participation des travailleurs enfants	16
4 La voie à suivre : principes de politique pour la participation des enfants dans le contexte des travailleurs enfants	30
5 Des principes à la pratique	34
6 Conclusion	38

## Préface

En mars 2003, le groupe de travail de l'Alliance Internationale Save the Children sur les Enfants et le Travail fut chargé d'une enquête par études de cas pour explorer les effets et les leçons à tirer de la participation des travailleurs enfants. Le présent document résume les constatations de cette enquête.

Des comptes-rendus peuvent également être obtenus sur chacune des sept études de cas menées. Celles-ci ont été réalisées à Dhaka au Bangladesh, à Recife au Brésil, dans le cadre d'un programme régional au Guatemala et au Honduras en Amérique centrale, dans les états du Maharashtra et de l'Andha Pradesh en Inde, et au Sénégal. Notre enquête a également fait appel à une recherche documentaire concernant la participation des travailleurs enfants. Pour obtenir des exemplaires de ces comptes-rendus, prière de contacter : Child Rights and Protection Team Administrator, Save the Children UK :

email: [childrights@savethechildren.org.uk](mailto:childrights@savethechildren.org.uk)

ou à :

Save the Children  
1 St. John's Lane  
Londres EC1M 4AR  
Royaume-Uni

## Remerciements

L'auteur souhaite ici reconnaître les contributions importantes des autres membres de l'équipe de recherche, Emily Delap et Leslie Groves, qui ont beaucoup apporté à cette étude et à ses conclusions. Sont également à remercier les membres du groupe de travail de l'Alliance Internationale Save the Children sur les Enfants et le Travail, ainsi que ceux du groupe de référence, en particulier William E. Myers, Claire Feinstein et Ulla Armyr, qui nous ont apporté des perspectives utiles, comme le fit également Bill Bell de Save the Children UK. Notre reconnaissance toute particulière s'adresse aux personnels de Save the Children et des ONG d'exécution qui nous ont facilité le travail sur le terrain et rendu possible le recueil de l'information qui a servi de base à ce rapport.

## Résumé

Les projets consacrés aux travailleurs enfants figurent parmi les initiatives d'avant-garde de Save the Children pour défendre les droits de participation de l'enfant. Afin de saisir cette expérience et d'en dégager des principes de bonne pratique, l'Agence Internationale Save the Children a fait procéder à une enquête par études de cas au Bangladesh, au Brésil, au Guatemala et au Honduras en Amérique Centrale, en Inde et au Sénégal. Parmi les sept projets étudiés, quatre étaient de petite ampleur et se concentraient sur des groupes particuliers de travailleurs enfants, deux étaient de grande envergure et intéressaient des milliers de travailleurs enfants, et le dernier avait pour but la participation des enfants au niveau de la planification macro-économique et de la mise en application de politique. Ce rapport présente les conclusions de ce dernier projet.

### La participation des travailleurs enfants

Dans ce rapport, nous avons retenu la définition du « droit à la participation » stipulée dans la Convention des Nations unies relative aux Droits de l'enfant (CDE). Au-delà du droit de l'enfant d'exprimer un avis sur les questions qui le concernent, les droits de participation énoncés dans la CDE comprennent le droit de donner et de recevoir de l'information, le droit d'association, et le droit de participer à la vie culturelle. La CDE accorde donc aux enfants leur propre espace au sein de la société civile et leur donne des possibilités d'apporter une contribution aux autres acteurs sociaux, d'échanger des idées avec ceux-ci, et d'être consultés sur les questions qui les concernent. Des droits de participation sont également appuyés par les textes de loi visant directement les travailleurs enfants (notamment la Recommandation 190 qui accompagne la Convention de l'Organisation internationale du travail (OIT) relative aux Pires formes du Travail des enfants).

Notre enquête a montré que la participation des travailleurs enfants implique des activités variées, en particulier :

- une concertation avec des travailleurs enfants en recourant par exemple à des enquêtes participatives sur leurs vies de travail et en essayant de connaître leurs sentiments sur les interventions (services) qui pourraient leur être plus utiles
- la mise à contribution des enfants dans la création et la conduite de leurs propres groupes et organisations
- des activités de plaidoyer en faveur des enfants, la préparation et la communication auprès de décideurs, de messages concernant le travail des enfants et d'autres questions d'intérêt pour les enfants.

### L'impact de la participation des enfants

Notre enquête a fait ressortir que la participation des travailleurs enfants a des conséquences très positives, marquées notamment par des avantages pour :

- **les travailleurs enfants**, en augmentant leur confiance en eux-mêmes, en améliorant leurs compétences et leurs aptitudes, et en leur permettant de travailler à leur propre compte ou avec le concours d'adultes en vue d'améliorer leur situation

- **les familles et communautés**, en améliorant les rapports sociaux des enfants ainsi que le sens de leurs responsabilités envers la communauté
- **les organisations œuvrant pour la participation des enfants**, en motivant le personnel et en menant des projets mieux enracinés dans les réalités de la vie de travail des enfants, et donc plus susceptibles de donner les résultats espérés
- **les décisionnaires avec lesquels les travailleurs enfants entrent en contact**, en élargissant le débat et en changeant les attitudes envers les travailleurs enfants.

## Vers de bonnes pratiques de participation des travailleurs enfants

Notre enquête a permis d'établir que, pour favoriser la participation des enfants de manière sensible, efficace et encourageante, les dix principes suivants doivent être observés.

- 1 La participation des enfants doit être intégrée dans l'agencement et la mise en œuvre de toute action visant à améliorer la vie des travailleurs enfants.
- 2 Les organisations d'exécution seront engagées vis-à-vis des droits de l'enfant, ouvertes d'esprit, et flexibles.
- 3 Chaque fois que des enfants sont engagés dans une action de concertation ou dans toute autre activité participative, les principes de la transparence et de la responsabilisation doivent obligatoirement être respectés.
- 4 Dans la mise en œuvre de la participation des enfants, il faut trouver le juste milieu entre responsabilités de l'adulte et responsabilités de l'enfant.
- 5 Toute action de plaidoyer en faveur de travailleurs enfants doit faire appel à une contribution importante de la part des intéressés.
- 6 Etant donné que la plupart des travailleurs enfants proviennent de milieux défavorisés et qu'ils sont donc particulièrement exposés à des actes de discrimination et de maltraitance, une attention toute spéciale doit être accordée à leurs droits à la protection.
- 7 Dans le cadre des programmes en faveur des travailleurs enfants, il faut accorder aux enfants un espace leur permettant de se réunir, d'entreprendre leurs propres activités et de développer leurs propres plans et points de vue.
- 8 Le principe de non discrimination doit être appliqué dans toute activité relative à la participation des enfants, laquelle doit viser à inclure autant que possible tous les participants concernés.
- 9 Il y a lieu d'expliquer l'objet de la participation des enfants aux parents et aux enseignants de travailleurs enfants ainsi qu'aux autres personnes ayant une influence sur leur vie au travail et hors du travail afin de s'assurer leur compréhension et leur soutien.
- 10 Il y a lieu de songer à la durabilité d'activités relatives à la participation des enfants dès les premières étapes d'un projet.

## Conclusion

Notre enquête parvient à la conclusion qu'en élargissant le débat sur la vie des enfants afin d'y inclure les travailleurs enfants, on arrivera à terme à obtenir de nouvelles perspectives sur de nombreuses situations, ce qui s'est déjà produit dans les cas où des travailleurs enfants ont pu faire connaître leurs points de vue. Mais dans la grande majorité des cas, il reste toujours à entendre la voix de ces enfants qui ont des occupations cachées, qui sont

privés de toute possibilité de s'exprimer et qui sont traités comme des captifs silencieux qui n'ont rien à dire. Lorsque cette situation sera redressée, leurs voix et leurs actions pourraient jeter une lumière nouvelle sur de nombreux domaines de débat aujourd'hui non résolus par les décideurs.

# 1 Introduction

Au cours des dix dernières années, de nombreuses organisations d'assistance à l'enfant, à la lumière de la Convention des Nations unies relative aux Droits de l'enfant (CDE), ont entrepris de réfléchir à la manière dont elles accomplissent leur mission. Aller à la rencontre des droits de « participation » stipulés par la Convention s'est avéré un dessein exigeant car il nécessite une réorientation des approches. Au lieu de confiner l'enfant dans un rôle de bénéficiaire passif, la CDE prévoit d'en faire un intervenant actif dans les activités qui sont menées en sa faveur.

Save the Children compte parmi les organisations qui recherchent les moyens d'aider les enfants à réaliser leurs droits de participation. A cette fin, on a adapté les méthodes participatives qui étaient généralement utilisées avec les adultes et on a élaboré des procédés adaptés aux besoins des enfants. Dès le départ, les projets appuyés par Save the Children et d'autres organisations en faveur des travailleurs enfants se sont situés à l'avant-garde des activités en faveur de la participation des enfants, pour des raisons éthiques et pratiques. Les projets de ce type, tournés vers des intérêts des travailleurs enfants, respectueux des points de vue de ces derniers et reconnaissant les choix qu'ils avaient faits dans leur vie, se sont d'ores et déjà avérés plus probants dans la réalisation de leurs objectifs que les projets dans lesquels les enfants ne sont que les bénéficiaires passifs d'interventions.

Près de quinze ans après l'adoption de la CDE, de nombreuses autres organisations travaillant auprès des enfants explorent diverses stratégies du travail avec les enfants et en dégagent les leçons. L'expérience acquise à ce jour est désormais suffisante pour examiner la gamme des activités entreprises et pour en évaluer les effets sur les travailleurs enfants eux-mêmes et leurs familles et communautés, ainsi que sur l'agencement, la conduite et les résultats de projets, et, dans certains cas, sur les politiques publiques et les attitudes de la société. Save the Children a donc lancé une étude en 2003 afin de tirer profit d'une partie de cette expérience, dans l'espoir de pouvoir dégager, à partir d'une analyse des données ainsi recueillies, des éléments de bonne pratique en matière de participation des enfants dans le cas de travailleurs enfants afin d'en faire profiter toutes les organisations intéressées.

La première étape a consisté à procéder à un recensement documentaire des projets pertinents qui étaient soutenus par Save the Children (Groves, 2003). Sept projets ont été retenus dans six pays : Bangladesh, Brésil, Guatemala, Honduras, Inde et Sénégal, pour être l'objet d'études de cas. Ces sept projets sont les suivants :

- Brigade des enfants à Dhaka, au Bangladesh
- Centre de services et renseignements sur les handicaps, Dhaka, Bangladesh
- Projet des enfants travailleurs domestiques, Brésil
- Programme de plaidoyer dans l'Andhra Pradesh, Inde
- Projet d'opportunités pour travailleurs enfants dans le Maharashtra
- ENDA Jeunesse Action au Sénégal
- Le Programme sur les pires formes de travail des enfants et sur la pauvreté des enfants au Honduras et au Guatemala.

Ces projets relevaient d'un large éventail d'interventions variant par la taille, le cadre, les groupes visés, les objectifs, et leur implantation en milieu rural ou urbain. Chacun de ces projets a reçu la visite d'un membre de l'équipe de recherche, la durée de la visite variant de cinq à dix jours en fonction de la taille et de la complexité du programme. Comme

méthodes de recherche, on a recouru à des discussions en groupes tests, à des jeux de rôles, et à des entretiens avec les enfants, parents, personnels de projet, décisionnaires et collaborateurs de Save the Children. Les études de cas individuels ont permis de réunir les éléments devant servir de base au présent rapport, et toutes sont disponibles sous la forme de rapports séparés (se reporter à la Préface pour savoir comment les obtenir).

Ces études de cas ont fait ressortir un large éventail d'activités concernant la participation de l'enfant et nombre d'entre elles ont pris naissance ou se sont développées par suite de la confiance que les enfants avaient acquise en se faisant offrir la possibilité d'expression et de croissance personnelle. Car la plupart de ces enfants proviennent de familles déshéritées, et leur éducation est très limitée. Ces possibilités ont eu d'autant plus d'impact sur leurs capacités personnelles, leurs aptitudes sociales et leur façon d'entrevoir la vie qu'elles leur étaient nouvelles. Ce sont des effets que leurs parents et d'autres membres de la communauté ont confirmés, tandis que les intéressés eux-mêmes en éprouvent les avantages. Partout, on a considéré que les résultats de ces projets étaient affermis par une participation de l'enfant à la stratégie du projet.

L'une des constatations les plus importantes de l'enquête est donc que la participation de l'enfant ne doit pas seulement être appréciée comme relevant d'un droit et d'une fin en soi, mais aussi comme un moyen important d'améliorer le rendement et l'efficacité globale des projets. Cette considération est particulièrement importante dans le cas de grands projets affectant des centaines ou des milliers de travailleurs enfants parce que l'effet multiplicateur potentiel, sur les attitudes sociales et la politique publique, y est le plus important. Les preuves qui ont été recueillies à ce sujet et dans d'autres domaines, ainsi que leurs conséquences pour la politique de projets futurs auprès des travailleurs enfants, seront l'objet des chapitres suivants de ce rapport.

## **L'éventail des projets étudiés**

Les projets traités dans les études de cas se situaient dans des contextes socio-économiques et culturels différents, avaient des objectifs variant d'un cas à l'autre, et nécessitaient des apports divers. L'intention des chercheurs était d'embrasser un large éventail de projets afin de comprendre la manière dont la participation de l'enfant était interprétée et mise en œuvre dans les différents environnements de programme afin d'en dégager les leçons. Du fait que les organisations qui travaillent en faveur des travailleurs enfants opèrent à des niveaux différents (national, sous-national, local) et collaborent avec différents types de partenaires d'exécution, les projets ont été classés par catégories indicatives.

### **Petits projets**

Quatre des études de cas tombent dans cette catégorie. Ces projets portent sur un petit nombre de travailleurs enfants et leur but essentiel est de donner à ces enfants les moyens d'exprimer leurs préoccupations et de faire en sorte qu'il y soit donné suite.

#### ***Brigade des enfants, Dhaka, Bangladesh***

Il s'agit d'une organisation conduite par des enfants comprenant 50 à 60 garçons et filles de 10 à 17 ans. Lancée en 1995 à la demande d'un groupe de garçons ramasseurs d'ordures, le programme de gestion des ordures qu'elle appliqua initialement ne fut pas un succès, mais par la suite la Brigade a évolué en respectant les vœux des intéressés. Aujourd'hui, elle

poursuit un programme d'alphabétisation fonctionnelle et accomplit un travail de proximité auprès des communautés de ses membres. Budget : \$US 8 500 (annuel).

### ***Centre de services et d'information sur les handicaps (CSID) Dhaka, Bangladesh***

Le CSID poursuit une activité de sensibilisation et de travail avec des personnes handicapées depuis 1999 et 44 des enfants handicapés dont il s'occupe travaillent dans la rue. Les enfants ont en 2000 formé deux groupes de plaidoyer et recourent au théâtre et à d'autres moyens pour faire campagne contre la discrimination et accéder à des services. Budget : \$US 12 000-13 600 (annuel).

### ***Projet pour travailleurs domestiques enfants***

Le CENDHEC, un centre de défense des droits de l'homme pour adultes et enfants, gère depuis 30 mois un projet de création d'un réseau parmi les enfants travailleurs domestiques et une action de sensibilisation à leur situation. À la suite d'une enquête auprès de 200 enfants de maison âgés de 10 à 17 ans, 40 d'entre eux ont été sélectionnés pour participer à des ateliers socio-éducatifs. Dans une phase subséquente, 20 de ces enfants ont été formés afin de pouvoir créer des matériels devant servir à une campagne de plaidoyer et pour lancer cette campagne auprès de la communauté. Budget : £22 800.

### ***Programme de plaidoyer dans l'Andhra Pradesh, en Inde***

Ce programme œuvre auprès des filles de travailleurs du sexe ainsi que d'autres jeunes filles particulièrement exposées au trafic d'enfants. Deux organisations non gouvernementales (ONG) bien établies, Sravanti et HELP, viennent en aide à une cinquantaine de jeunes filles de 12 à 18 ans, menant une campagne contre le trafic d'enfants et visant à empêcher l'entrée d'enfants dans la prostitution. Ces jeunes filles ont créé des affiches et des messages, puis ont fait connaître leurs besoins lors d'ateliers spéciaux réunissant des décisionnaires. Budget : \$US 9 000.

## **Programmes à grande échelle auprès de travailleurs enfants**

### ***Projet pour les opportunités de travailleurs enfants (CWOP) dans le Maharashtra***

Le Maharashtra est l'un des trois états indiens dans lesquels le CWOP (Child Workers Opportunities Project : Projet d'opportunités pour les enfants travailleurs) est à l'œuvre. Ce programme de grande envergure et à base communautaire est financé par l'Agence canadienne de développement international (ACDI). Travaillant sur plusieurs volets, le programme vise à réduire le nombre des travailleurs enfants, à encourager la scolarisation, à développer l'apprentissage (pour les enfants de 14 à 18 ans), à y ouvrir les possibilités de vie et à accroître les revenus familiaux. Près de 4 000 enfants travailleurs (sur les 10 000 pris en charge par le programme) furent repérés au cours d'une étude de base au sein des communautés visées. Ces communautés avaient été sélectionnées par les organisations d'exécution : Apekshwa Homoeo Society (AHS) dans un district, et Social and Economic Development Trust (SEDT) dans un autre. La participation des enfants est un thème transversal de toutes les activités du programme. Ce programme est celui qui rejoint le plus le modèle normalement développé par des gouvernements avec des partenaires d'assistance internationaux. Dans le CWOP généralement, 75 pour cent des travailleurs enfants retenus par l'étude de ligne de base ont depuis lors bénéficié d'une éducation non formelle, et le tiers d'entre eux ont quitté le travail pour aller à l'école ou pour suivre un apprentissage à un métier qualifié. Des milliers d'autres enfants, de femmes et de membres de familles ont

également été impliqués. Budget : \$US 2 millions (\$550 000 dans le Maharashtra) sur quatre ans.

## **Mouvements/Associations de travailleurs enfants**

### ***ENDA Jeunesse Action au Sénégal***

ENDA Jeunesse Action travaille dans des zones urbaines depuis 1985 et son approche consiste à fonder son action sur les propres initiatives et réseaux de solidarité des enfants en estimant qu'une telle action est plus durable et a de meilleures chances d'aboutir que des actions développées par des gens de l'extérieur. Parmi celles qui ont été étudiées dans notre enquête, cette organisation est celle dont l'expérience de la participation des enfants est la plus ancienne. Nous avons plus particulièrement examiné le programme national d'ENDA concernant les enfants dans des circonstances difficiles (**Xaley Ca Kanam**). Ce programme aide les enfants à former leurs propres groupes, à évaluer leurs propres besoins et perspectives de valorisation de leurs droits, et à formuler leurs propres plans. Ensuite, il les aide à les mettre en œuvre. Le choix d'activités des enfants porte sur la formation, l'éducation, les soins de santé, l'entraide, le marketing et les aptitudes de communication. Le programme forme des bénévoles adultes membres de la communauté (les *ainés*) et encourage l'établissement de liens entre les groupes et les associations de quartier. A l'heure actuelle, 72 groupes ont été constitués (comprenant environ 1 500 membres) et il est prévu d'atteindre, au cours d'une période de 5 ans, dans trois villes, 15 000 personnes - travailleurs enfants, leurs familles, *ainés* et associations locales - ce travail devant être effectué à la fois directement et par des ONG partenaires. Budget: \$261,866 (2003)

## **Consultation dans le cadre de plans et de programmes majeurs pour travailleurs enfants**

### ***Programme sur les pires formes de travail des enfants et la pauvreté de l'enfant au Honduras et au Guatemala***

Ce programme est conçu en vue de contribuer à l'éradication du travail nocif d'enfants, fréquent en Amérique centrale, dans le contexte des Plans nationaux d'action (PNA) formulés par le gouvernement et les partenaires humanitaires dans le cadre de la Convention 182 de l'OIT. Le programme contribue à définir des politiques et à intervenir en faveur des travailleurs enfants dans le cadre des PNA. Il le fait en facilitant la concertation des enfants à tous les niveaux et en aidant les enfants à mettre en place leurs propres organisations. L'étude de cas s'est concentrée sur l'intégration du dossier de la participation des enfants à travers la structure du programme, notamment en ce qui concerne la contribution des enfants aux décisions, le suivi des interventions sociales, et les processus internes de Save the Children, Budget £266 895 (2000-2003) ; £535 000 (2004-2007).

**PNA au Bangladesh :** De nombreux pays ont commencé à élaborer leur propre PNA pour les enfants sous l'impulsion d'événements internationaux tels que la Session extraordinaire de l'ONU sur les enfants en 2002. Au Bangladesh, la Brigade des enfants et le CSID participent à des concertations avec des enfants en vue de contribuer à l'élaboration d'un PNA. Cette activité a également été brièvement examinée dans le cadre de l'étude de cas au Bangladesh.

## 2 Participation des enfants et travail des enfants

Un des objets de cette enquête était de clarifier la notion de « participation des enfants » dans le contexte de la vie des travailleurs enfants. Ce terme est souvent employé de manière assez vague, comme si toutes les hypothèses entourant sa signification et son application étaient communément partagées. On ne peut pas davantage l'employer de manière trop étroite et en restreindre le sens à la faculté pour les enfants d'exprimer leur avis. En outre, on a souvent limité ce genre de concertation d'enfants à des séances uniques au lieu de les instituer en continu.

Une certaine confusion a également entouré ce vocable, car on a assimilé le fait pour des enfants de bénéficier d'un projet à une participation à celui-ci. On a également vu de mauvaises pratiques dans lesquelles des enfants étaient invités par des adultes à dire ce qu'on leur avait demandé de dire ou à se présenter sur des tribunes à titre plus ou moins symbolique. Enfin, en raison de l'accent qui est placé sur l'autonomisation, la perception erronée s'est implantée selon laquelle la participation des enfants allait amener des enfants à assumer des tâches et des responsabilités relevant des adultes. Les avocats de la participation de l'enfant préconisent une approche équilibrée [voir l'encadré à droite].

*« Le degré de participation des enfants dans le développement va dépendre en grande partie de deux facteurs : premièrement, les possibilités et l'espace donnés aux enfants par les adultes pour la participation, et, deuxièmement, la maturité, la connaissance, les aptitudes, l'exposition, l'information et les expériences des enfants. »*

***Is anybody listening? (est-ce que quelqu'un écoute ?)***, guide de la participation des enfants, Inde, préparé pour le CWOP.

Dans le présent document, nous retenons le sens donné à la participation d'enfants par la Convention des Nations unies relative aux Droits de l'enfant de 1989 (CDE) comme base pour la bonne interprétation de ce terme (voir la liste des articles pertinents à l'annexe 1). Au-delà d'une voix dans les questions qui les concernent, les droits de participation des enfants dans la CDE prévoient le droit de recevoir et de donner de l'information, et le droit de s'associer et de participer à la vie culturelle. La CDE accorde donc aux enfants leur propre espace dans la société civile et des possibilités de contribuer, d'échanger des idées avec d'autres acteurs sociaux, et d'être consultés dans les questions qui les concernent. Toutes les activités visant à réaliser ces droits et à créer ces possibilités sont donc considérées ici comme tombant dans le domaine de la participation des enfants.

Les travailleurs enfants ont plus encore que les autres à gagner d'une concrétisation de leurs droits à la participation, comme le reconnaît la recommandation 190 de l'OIT relative à l'application de la Convention 182 sur les Pires formes du travail des enfants (voir l'annexe 1). Ce texte stipule que les programmes d'action en application de la CDE doivent tenir compte des vues des travailleurs enfants qui y sont directement concernés. Cependant, comme on va le montrer, la réalisation de l'ensemble des droits de participation de l'enfant prévus par la CDE peut également permettre à des travailleurs enfants de réclamer des droits dont ils risquent plus particulièrement d'être privés, par exemple des droits à l'accès à des services et des droits à la protection contre la maltraitance et l'exploitation. Les méthodes axées sur les droits et la participation qui caractérisent toutes les études de cas présentées ici se fondent aussi sur l'idée selon laquelle la participation et le respect des autres droits se renforcent mutuellement.

## La participation des enfants telles qu'elle se pratique

Afin de saisir la grande diversité des activités étudiées par une interprétation conforme à celle de la CDE, ces activités ont été classées sous les rubriques proposées par une étude précédente pour le compte de Save the Children (Tolfree 1998), lesquelles sont :

- **consultation** : activités visant à obtenir les vues des enfants et à leur donner une voix dans les actions les affectant
- **organisation** : activités grâce auxquelles les enfants organisent leurs propres événements ou actions, y compris des événements culturels ainsi que leurs propres organisations et associations
- **défense d'intérêts** : activités dans lesquelles les enfants agissent comme avocats pour leur propre compte ou jouent un rôle de développement proactif les amenant à recevoir et à fournir de l'information.

Le type d'activité de participation de l'enfant prend initialement la forme d'une consultation, les activités d'organisation et de défense d'intérêts occupant par la suite une place plus importante à mesure que les enfants se sentent plus confiants et développent leurs aptitudes. Les chercheurs ont noté de nombreuses zones de chevauchement entre ces activités dont plusieurs pourraient être caractérisées de plus d'une seule façon. Néanmoins le cadre proposé est utile en vue d'organiser des exemples de participation des enfants.

### Consultation

Ces activités interviennent à diverses étapes du cycle du projet et portent sur la conception, la mise en œuvre et le suivi. En voici des exemples tirés des cas étudiés :

- **Conception de projet** : Six ateliers participatifs ont été organisés avec des travailleurs enfants au Honduras et au Guatemala en recourant à des discussions en groupes tests, à des jeux de rôles et à des méthodes visuelles pour établir les priorités des enfants dans la perspective d'interventions de programme dans le cadre des Plans nationaux d'action.
- **Elaboration du programme** : Dans la Phase 1 du projet auprès d'enfants domestiques au Brésil, les enfants ont été consultés au sujet de la conception de l'étude. Les activités de la Phase 2 ont été suggérées par des jeunes qui avaient participé à la Phase 1 et prévoyaient en particulier la formation de pairs (*multiplicadores*) devant donner un effet multiplicateur au projet, ainsi que la rédaction d'un manuel.
- **Réalisation de matériels de plaidoyer** : En consultant des enfants dans l'Andhra Pradesh et avec le concours d'un artiste professionnel, on les a aidés à dessiner des images pour des posters contre le trafic d'enfants. Des enfants de maison à Recife ont été entourés de la même façon pour produire un manuel de plaidoyer.
- **Concertation avec des instances extérieures**  
Les enfants du CSID à Dhaka, aidés par des animateurs adultes, ont identifié les problèmes qu'ils voulaient voir aborder et eurent par la suite des réunions avec des fournisseurs de services afin de leur présenter leurs problèmes.

Des messages formulés par des enfants pour des affiches contre la traite d'enfants dans l'Andhra Pradesh :

- « *Puis-je sortir de cet enfer ? A combien de lits dois-je être sacrifiée ?* »
- « *Dois-je vivre dans les larmes parce que je suis une fille ? Ne faites pas de nous des poupées inutiles* »
- « *A notre âge, on chante et on danse. Nous n'embrassons pas l'esclavage.* »
- « *Moi aussi, j'ai des rêves et des droits. Il vous incombe de m'aider à les réaliser.* »

Ces messages sont considérés comme plus parlants que ceux précédemment employés dans de telles campagnes.

- **Concertation sur les programmes scolaires**

Des travailleurs enfants recevant une éducation non formelle dans le Maharashtra furent interrogés sur leurs besoins de formation et répondirent en disant qu'ils souhaitaient recevoir une éducation aux aptitudes de vie, visiter des ateliers avant de choisir un apprentissage, recevoir une information agricole, et se rendre dans des bureaux de poste et commissariats de police.

## Organisation

Dans ces activités, les enfants vont eux-mêmes organiser des événements et des actions, et mettre en place leurs propres organisations.

- **Organisation de groupes d'enfants :**

L'organisation de groupes d'enfants, qui est au départ appuyée par des adultes mais qui ensuite devient un processus autonome, constitue un élément dans cinq des projets étudiés. Dans le cas d'ENDA au Sénégal et de CWOP dans le Maharashtra, les groupes font également partie d'associations élargies et autonomes de travailleurs enfants.

*« Notre groupe est né du besoin d'affronter nos problèmes. Nous ramassions des coquillages sur la plage et en étions las. Puis l'animateur est venu nous parler des autres choses que nous souhaiterions faire. C'est alors qu'on s'est mis ensemble. »* Domestique fille au Sénégal

- **Gestion de leurs propres affaires :** Des groupes d'enfants au Sénégal se réunissent chaque année pour décider des activités qu'ils souhaiteraient entreprendre et du temps qu'ils pourront consacrer à chacune d'entre elles. Ils gèrent également leurs propres fonds, auxquels ils cotisent régulièrement. Ces fonds servent à l'entretien du centre, à l'achat de matériaux pour des activités génératrices de revenu, et à l'octroi de prêts aux adhérents.
- **Gestion d'activités d'éducation et de proximité :** Dix membres du groupe noyau de la Brigade des enfants à Dhaka se chargent de l'administration des affaires courantes de l'organisation ainsi que de ses activités d'éducation et de proximité. Cinq membres du groupe fantôme agissent comme stagiaires des membres du premier groupe.
- **Campagnes d'hygiène publique et de santé :** Dans le cadre du CWOP au Maharashtra, des enfants ont organisé des actions pour des systèmes sanitaires dans les villages et ont participé de façon volontaire à des campagnes de vaccination et de lutte contre la malaria.
- **Rencontres avec des camarades et membres de la communauté :** Dans l'Andhra Pradesh, des enfants ayant participé à des colonies de vacances organisèrent ensuite des rencontres avec leurs pairs et les conseillers de leurs communautés pour leur faire part de ce qu'ils avaient appris au sujet du trafic d'enfants. Des activités semblables se poursuivent dans le cadre des projets à Recife et à Dhaka.
- **Activités culturelles :** Le théâtre pour le développement constitue un élément de plusieurs des projets étudiés. Des enfants créent de petites œuvres dramatiques qu'ils produisent devant des écoles, des communautés et des événements publics afin de sensibiliser les spectateurs à des questions particulières.

## Défense d'intérêts

Ces activités concernent des négociations et actions de plaidoyer lancées pour leur propre compte par des enfants ou groupes d'enfants, ainsi que le rôle joué par des enfants dans des initiatives politiques d'instances de décision.

- **Appartenance active à des instances de décision politique :** Des travailleurs enfants siègent à des comités publics sur le travail des enfants au Honduras et au Guatemala. L'appartenance de ces enfants y a été une nouveauté mais elle est importante et respectée.
- **Négociations avec des ONG d'exécution :** Un groupe d'enfant au Sénégal souhaitait recevoir un apprentissage dans la confection de vêtements afin d'être affranchi du travail domestique. ENDA convint de financer leur apprentissage et de leur accorder un prêt pour acheter du tissu, cet argent devant être remboursé à partir de gains futurs.
- **Promouvoir les intérêts des travailleurs enfants dans les consultations d'orientation politique :** Les travailleurs enfants du centre CSID et de la Brigade des enfants au Bangladesh ont joué un rôle clé dans la concertation avec les enfants pour l'élaboration du Plan national d'action de ce pays en faveur des enfants. Ils ont contribué, avec des enfants dans le reste du pays, à établir une liste de 12 domaines prioritaires.
- **Négociations avec les autorités locales :** Dans le projet CWOP au Maharashtra, en Inde, de nombreux groupes d'enfants ont exposé leurs problèmes devant les édiles locaux et ont eu gain de cause. Ils leur ont en particulier demandé que l'on introduise des services de ramassage scolaire, que l'on sanctionne les patrons utilisant une main-d'œuvre enfantine, et que l'on discipline les enseignants faisant preuve de mauvaise conduite et d'ivresse.
- **Nouveaux rôles de plaidoyer:** Des travailleurs domestiques enfants à Recife ont animé un atelier à l'intention de 139 autres domestiques enfants financé par le Programme international pour l'élimination du travail des enfants (IPEC). Ils ont depuis lors été invités par d'autres organisations à gérer des ateliers et à participer au premier Congrès national des jeunes travailleurs domestiques à Brasilia.
- **Présentations devant des décideurs et fonctionnaires :** Les filles de prostituées dans l'Andhra Pradesh ont fait connaître leurs besoins à l'occasion d'ateliers auxquels participaient des fonctionnaires de district et d'Etat, des représentants de médias et d'ONG. La possibilité pour des jeunes filles provenant d'un tel milieu d'avoir ce type d'échanges était sans précédent.

*« Pour marquer Nouvel An, nous décidâmes de lancer une campagne : "Chaque enfant à l'école, pas de travail des enfants !". Ayant réuni des fonds pour imprimer l'affiche, nous l'avons apposée à minuit sur la porte de chaque maison du village. »*  
 Membre d'un groupe d'enfants,  
 Maharashtra

### **3 L'impact de la participation des travailleurs enfants**

L'équipe de recherche a examiné les incidences directes et indirectes de la participation des enfants dans divers contextes. Cet impact a été examiné non seulement sur les travailleurs enfants, mais également sur leurs familles et communautés. Un autre élément important fut de connaître les incidences sur le projet même : quels changements a-t-il fallu lui apporter, quels en furent les frais, en vue d'inclure la participation des enfants dans le cadre de la stratégie de projet ? Quels en furent les effets sur les résultats du projet ? Nous avons enfin étudié l'impact de la participation des enfants sur les décisionnaires et exploré l'influence éventuelle de la participation des enfants sur les attitudes au sein de la société face au travail des enfants et à la vie des travailleurs enfants.

#### **L'impact sur les enfants**

L'enquête fit ressortir plusieurs effets positifs sur les enfants, en particulier sur leur vie de travail. En fait, l'impact qui en a découlé sur leurs capacités personnelles, leurs aptitudes et leurs compétences a exercé une impulsion déterminante pour les changements qui ont eu lieu par la suite dans leurs situations de travail.

#### **Impact psychosocial**

Par le fait de pouvoir s'engager dans des activités de participation, les enfants en ont tiré des effets vraiment positifs sur leur confiance en eux-mêmes, sur leur estime de soi, sur leurs relations avec leurs semblables, leurs parents et d'autres adultes, et sur leur façon de voir la vie. Les preuves qui ont été recueillies à ce sujet sont innombrables. Certes, les enfants qui apprennent plus facilement, qui sont plus extravertis et qui ont le plus de potentiel pour la conduite des autres, auront inévitablement tendance à en profiter davantage, ou à tout le moins à en profiter plus rapidement que les autres. Mais si on prend soin d'inclure tous les enfants dans ce travail, tous les enfants en profitent et l'effet sur leur croissance personnelle est phénoménal. Cela montre que, pour des enfants qui n'ont jamais accédé à l'éducation ou à la possibilité d'apprendre, les activités de participation sont susceptibles de leur offrir la possibilité de se rattraper sur un développement jusqu'alors inhibé.

#### **L'aptitude à exprimer des idées et des sentiments**

Toutes les études de cas ont enregistré des gains remarquables dans ce contexte. A Dhaka, le personnel du CSID a fait état d'enfants qui auparavant étaient silencieux et timides, les yeux fixés sur le sol et incapables de parler, et qui, après avoir participé de nombreuses fois à des activités de plaidoyer et de planification étaient devenus animés, loquaces et même capables de prendre la parole devant des assemblées nombreuses. Les parents ont également remarqué les changements. « *Mon fils ne parvenait jamais à dire quoi que ce soit* », déclarait l'un d'eux. Les responsables adultes du CSID étaient d'avis que les avantages de la participation pour la confiance en soi étaient encore plus prononcés chez les filles, qui souvent ne sont jamais entendues dans leurs familles ou communautés.

Dans les autres études de cas, on retrouve maintes fois les échos de ces propos. Par exemple, un enfant sénégalais au travail nous a dit : « *Auparavant, j'avais les plus grandes peines à regarder les gens dans les yeux et à leur dire mon avis. Aujourd'hui, je dis aux gens ce que je pense. Dans le groupe il y avait comme un grand trou et on nous a dit qu'on pourrait le combler par nos opinions. Nous nous sommes alors exercés et ensuite nous étions capables de le faire à la maison.* »

## **Amélioration des relations sociales et familiales**

Nombre des études de cas ont relevé des gains positifs dans ce contexte. Dans l'Andhra Pradesh, les filles de prostituées participant à une colonie de vacances pour explorer leurs expériences étaient initialement indisciplinées et combatives, craignant le ridicule en raison de leurs antécédents stigmatisés. Mais avec le temps, elles en virent à se détendre et il y eut une transformation dans leurs rapports avec les animateurs adultes de la colonie. Les mères affirmèrent par la suite que le comportement de leurs filles envers elles était devenu tout différent. *« Avant la colonie de vacances, ma fille ne parlait pas beaucoup. Elle avait l'habitude de tourner en rond, sans jamais se concentrer sur quoi que ce soit. Aujourd'hui, elle parle et discute beaucoup avec moi. Elle s'est engagée dans plusieurs activités et j'en suis enchantée. »*

Dans le Maharashtra, des mères ont signalé que leurs enfants faisaient preuve d'un sens des responsabilités accru depuis qu'ils avaient participé à des groupes d'enfants. Elles s'appliquent mieux à leurs études et sont plus disciplinées. *« Même les garçons donnent un coup de main à la maison »* Au Bangladesh, les enfants ont pris un engagement de non-violence, s'étant rendu compte que c'était le seul moyen pour leur groupe de bien fonctionner.

## **Solidarité et entraide**

Dans plusieurs études de cas, des parents et membres de la communauté ont fait état de la solidarité et de l'entraide qui s'étaient instaurées entre les enfants par suite de leur adhésion à des groupes. Et d'affirmer souvent que leurs enfants s'étaient fait de nouveaux amis et avaient acquis le sentiment d'un but à atteindre. L'offre d'espaces de récréation protégés permettant aux enfants de se réunir et de discuter de problèmes entre eux était également jugé important. A Recife, un parent nous a déclaré : *« Elle s'est fait de nouveaux amis. Ils peuvent dialoguer, s'aider les uns les autres avec leurs problèmes, échanger des histoires de leur vie sans avoir honte. Ce contact est important. »*

Dans le Maharashtra, on nous a signalé de nombreux cas où la solidarité avait eu un impact sur la fréquentation à l'école. *« Depuis qu'ils ont lancé ce groupe, ils ont fait beaucoup de choses ensemble. Ils sont allés voir le sarpanch (chef de village) au sujet du mauvais comportement de leur maître d'école, et ce chef de village prit les mesures nécessaires. »* Un chef de groupe d'enfant déclara : *« J'avais remarqué qu'un des garçons appartenant à une caste inférieure avait des problèmes et ne suivait plus l'école. Je suis donc allé lui parler et ensemble nous sommes allés parler au maître de classe. Aujourd'hui, cet élève vient tous les jours et réussit beaucoup mieux en classe. »*

## **Un nouveau sentiment de l'identité personnelle**

Cela fut remarqué dans de nombreux projets. Dans l'Andhra Pradesh, les enfants provenant de communautés traditionnelles de prostituées sont souvent connus uniquement par le nom de la profession : *Matama*. Les filles qui avaient pris part à la colonie de vacances insistent aujourd'hui pour qu'on les appelle par leur nom véritable, et celles qui ne vont pas à l'école par crainte de la discrimination demandent aussi qu'on les appelle ainsi.

A Recife, au Brésil, un travailleur enfant qui a plaidé la cause des domestiques enfants a déclaré : *« A l'école, les gens m'abordent pour me demander ce que j'ai fait dans le projet. Ils me posent des questions. Cela ne s'était jamais produit auparavant. Je me sens fier d'être reconnu. »* Un enfant sénégalais nous a dit : *« Auparavant, on faisait vraiment peu cas de nous dans le voisinage. Aujourd'hui, on nous accorde de la considération. Les gens s'arrêtent pour nous demander si nous avons besoin d'aide. »*

### **Croire en ses propres capacités et à l'avenir**

Nombre des études de cas décrivent une transformation dans ce contexte. Les animateurs adultes de la Brigade des enfants ont déclaré que la confiance des enfants en eux-mêmes et le sentiment que le changement était possible représentaient les meilleurs avantages de la participation. Une jeune fille à Recife, au Brésil, a déclaré *“Avant le projet, j'avais le sentiment que les enfants de maison étaient sans valeur. Je sais aujourd'hui que ce n'est pas le cas. Nous avons appris à respecter le travail domestique. Nous avons également appris que les gens ont le droit d'être différents, dans leur religion, dans leurs goûts musicaux”* Un adolescent de 17 ans dans le Maharashtra, que ses camarades avaient élu en vue de représenter d'anciens travailleurs enfants dans un atelier national, déclara avec émotion que toute sa perception de la vie avait changé. Un parent à Recife eut cette conclusion : *« Maintenant, ma fille a de l'espoir. »* Dans l'Andhra Pradesh, des jeunes filles se sont rendu compte qu'elles avaient des aptitudes ignorées, telles que le dessin et la peinture, et en sont venues pour la première fois à penser qu'elles pourraient peut-être éviter la vie de prostituée à laquelle elles semblaient être destinées.

### **Prendre goût à la vie et à ses activités**

L'inspiration et la motivation que donnent la découverte de ses propres aptitudes et leur utilisation constituent un gain important de l'activité de participation. Au Sénégal, un travailleur enfant faisant partie d'un des groupes déclara : *« Maintenant, nous allons au centre après le travail afin d'y jouer, d'y chanter, d'y danser. Nous organisons des pique-niques. Auparavant, nous n'avions pas de loisirs. On travaillait et puis on traînassait. Aujourd'hui, on se fait des amis, et de nouveaux enfants du quartier ne cessent d'arriver.”* A Dhaka, des travailleurs enfants qui ont formé leur propre organisation sont très fiers de ce qu'ils ont réalisé. Ils évoquent tout le plaisir que leur procure le fait de se réunir entre amis, de participer à des jeux, et de pouvoir bénéficier d'un refuge.

Au Brésil, au Honduras et dans le Maharashtra, les enfants étaient ravis de l'approbation que les écoliers et les membres anciens de la communauté leur avaient témoignée, et tiraient un grand plaisir ainsi qu'une grande fierté de leurs productions de théâtre lors de manifestations publiques.

### **Gains au niveau de l'éducation et des compétences**

Les activités de participation des enfants offrent des occasions d'apprendre, d'absorber de l'information et d'acquérir de nouvelles compétences, par exemple organiser et présenter de l'information à d'autres personnes, interpréter des pièces de théâtre ou des jeux de rôles, ou prendre la parole sur une tribune. Ces gains vont de pair avec une augmentation de la confiance en soi et de l'estime de soi. La participation, l'apprentissage et l'acquisition de moyens d'action personnels vont ensemble. Tous les projets ont également montré que les éléments que les enfants avaient retenus au sujet de leurs droits lors des séances de participation avaient exercé sur eux un impact important. Par le fait de savoir qu'ils possédaient (entre autres) des droits de participation, ils avaient pu mieux développer le sentiment d'une identité indépendante et s'étaient sentis plus incités à entreprendre des activités d'organisation et de défense de leurs intérêts.

Voici, tirés des études de cas, des exemples de gains spécifiques en matière d'éducation et de compétences :

- En Amérique centrale, les ateliers de concertation ont permis à des travailleurs enfants de développer des facultés leur permettant de contribuer aux décisions ainsi qu'à l'agencement, la mise en œuvre, et la surveillance de projets.
- Dans le Maharashtra, des enfants qui avaient bénéficié d'activités de participation saisissent des opportunités qu'ils auraient ignorées auparavant. C'est ainsi qu'ils sont retournés à l'école, qu'ils sont capables d'y faire face et même d'y exceller. Ces réalisations les rendent fiers d'eux-mêmes et les poussent à viser des objectifs encore plus élevés. « *Pas un seul de nos enfants n'a échoué l'année dernière à l'école du village.* »
- Au Sénégal, un travailleur enfant membre d'un des groupes a dit : « *Nous sommes des travailleurs de maison mais nous voulons quand même apprendre davantage et acquérir un métier.* » Un autre fit état des aptitudes de négociation qu'il avait acquises : « *Auparavant, les anciens négociaient avec ma famille pour que j'aie la permission d'aller au groupe. Maintenant, c'est moi qui négocie avec eux. Ils reconnaissent que c'est dans mon intérêt et finissent par donner leur accord.* »
- Des travailleurs communautaires dans l'Andhra Pradesh ont déclaré que, grâce à la connaissance et à la confiance personnelle qu'elles avaient acquises, la plupart des filles seraient en mesure de se protéger contre des tentatives pour les assujettir au trafic d'enfants. Les filles de prostituées sont désormais capables d'empêcher des hommes de les harceler, alors qu'auparavant, elles auraient eu trop peur de protester.
- Au Bangladesh, des enfants qui ont développé leur propre organisation ont compris les avantages de la collaboration et de la protection que celle-ci leur donne face aux *mastans* (voyous) dans les rues. Ils ont également appris comment analyser leur situation, et comment aider, en tant que facilitateurs, d'autres enfants à en faire autant. « *Il vous faut être patient, astucieux et rapide d'esprit pour être un bon facilitateur. Les enfants sont de meilleurs facilitateurs que les adultes, car ils sont plus habiles pour faire parler les enfants directement de leurs propres problèmes.* »
- Les membres des groupes doivent apprendre à gérer leurs finances : par exemple, cotisations, dépenses budgétisées, crédit et remboursement de prêts.

## **Impact sur la vie de travail des enfants**

Notre enquête donne à penser que la participation peut avoir un impact positif sur la vie de travail des enfants, non seulement au niveau d'une amélioration de leurs conditions de travail, mais aussi à celui d'une diminution des effectifs d'enfants qui travaillent.

### **Améliorations dans la situation de travail existante**

Toutes les études de cas font ressortir des gains positifs dans ce contexte. C'est ainsi que le projet ENDA remarque : « *Nous avons réduit le dur travail auquel nous étions astreints. Nous pouvons maintenant dire à nos familles et à nos employeurs que c'en est trop pour un enfant et que c'est le travail d'un adulte. Nous pouvons maintenant négocier ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas.* » Il arrive que d'autres membres du groupe viennent prêter leur assistance dans de telles négociations. Si celles-ci n'aboutissent pas, ils aident l'enfant concerné à trouver un autre employeur. Il y a également eu des améliorations au niveau des heures de travail et des attentes des employeurs. « *Nous parlons aux employeurs afin de mieux les sensibiliser et envoyer les enfants à l'école. Aujourd'hui, certains d'entre eux viennent nous dire : « Il est 6 heures. Arrêtez de travailler et partez pour l'école. » »*

A Recife, au Brésil, où de nombreuses filles domestiques ont suivi le métier de leurs mères, leur attitude face au travail n'est plus la même. Selon une des mères : « *Elles se montrent plus critiques devant leur travail et leurs conditions de travail. Elles sont mieux à même de dialoguer avec leurs patrons. Il n'en a pas découlé un impact immédiat au niveau des contrats de travail et des salaires étant donné qu'il n'existe pas de culture de respect pour le travail domestique. Mais il y a eu de petites différences. Par exemple, les enfants diront à leur patron : OK, vous ne m'accordez pas le salaire minimum, mais pourriez-vous me donner du temps libre pour aller à l'école ?* »

Dans le Maharashtra rural, les enfants toujours envoyés aux champs ont pu dans certains cas améliorer leur situation. Certains ont refusé de travailler pour des fermiers qui ne leur donnaient qu'une rémunération minimale. D'autres ont négocié une diminution de leurs heures de travail. A leur propre demande, des enseignements en compétences de vie et en techniques agricoles modernes leur sont désormais dispensés par le projet. Leur capacité à s'affirmer contraste de manière frappante avec la norme, selon laquelle des gens de tout âge appartenant à des castes ou tribus inférieures, ce qui est le cas de nombreux enfants, n'ont aucun mot à dire sur leur rémunération et conditions de travail.

Les membres de la Brigade des enfants travaillant dans les rues de Dhaka ont, comme on l'a déjà noté, amélioré leur aptitude à se défendre contre les *mastans* (voyous) et jouent également un rôle dans des pourparlers avec la police pour réduire les cas de harcèlement. Le programme de proximité met l'accent sur les moyens d'être en sécurité au lieu de travail, par exemple en ne consommant pas d'aliments provenant de sources insalubres pendant que l'on ramasse des ordures ménagères. Leur centre est hautement apprécié comme refuge et comme lieu où il est possible de discuter de problèmes surgis sur le lieu de travail. Il importe toutefois de remarquer que certains des enfants de la Brigade des enfants estimaient que le temps consacré aux activités de participation (pour lesquelles ils sont rémunérés) avait eu pour effet d'empêcher leur progression dans leur travail ou dans un apprentissage.

### **Ne plus travailler ou progresser vers des occupations qualifiées**

Bien que de nombreux obstacles se dressent souvent devant les enfants qui veulent arrêter de travailler, dans tous les projets considérés un certain nombre d'enfants sont parvenus à quitter le travail entièrement. Dans quelques cas, des facteurs tels que les petites rémunérations tirées de leur travail de participation y avaient joué un rôle. Mais dans de nombreux cas, la participation des enfants avait eu un impact certain. Dans plusieurs des études de cas, des travailleurs enfants affirmaient que les compétences qu'ils avaient acquises par suite d'activités de participation leur avaient donné la confiance de retourner à l'école. Une fille participant au projet à Recife, au Brésil, où de petites bourses furent versées aux travailleurs pour les indemniser du temps consacré à des activités du projet, déclara : « *Je me suis rendu compte que le travail domestique ne me donnerait aucun avenir et qu'il était nécessaire que je fasse des études. J'ai donc arrêté le travail et la bourse m'a aidée à le faire. La connaissance que je possède est toutefois plus importante que la bourse. J'aurais poursuivi ma scolarité même si je n'avais pas eu de bourse.* »

Les travailleurs enfants proviennent presque tous de familles désavantagées, raison pour laquelle leur expérience de la scolarisation est souvent humiliante et affligeante. Tant à Recife, au Brésil, que dans le Maharashtra, en Inde, des indices montrent que ce phénomène, assorti aux attentes des parents, constitue peut-être une raison aussi importante que le manque de revenu familial pour l'entrée de ces enfants dans un travail au bas de l'échelle. Les activités de participation se sont avérées importantes en ce qu'elles ont

ouvert le débat entre travailleurs enfants et leurs familles, permettant aux enfants de contester l'attitude de leurs parents ainsi que la faible attente de ces derniers concernant l'avenir de leurs enfants – raison à l'origine de leur envoi au travail. En Amérique centrale et dans le Maharashtra, d'anciens travailleurs enfants avaient persuadé leurs parents, qui ne l'auraient pas fait autrement, d'envoyer leurs frères et sœurs à l'école.

Les projets pour les travailleurs enfants, en particulier CWOP en Inde et ENDA au Sénégal, mettent souvent en œuvre une formation professionnelle pour permettre aux travailleurs enfants plus âgés d'améliorer leurs compétences et d'entreprendre des métiers moins dangereux ou moins humbles. Lorsque des apprentissages étaient proposés par un projet, leur expérience de formation avait été affectée positivement par la participation. L'accent mis sur le choix et sur l'exploration des possibilités qui se présentaient aux candidats était crucial pour leur motivation, et par conséquent pour leurs chances de terminer leur formation avec succès. C'est parfois difficile pour des enfants qui n'ont même pas une éducation rudimentaire et à qui manquent parfois les aptitudes linguistiques ou mathématiques nécessaires pour des sujets techniques. Au Sénégal et dans le Maharashtra, des jeunes bien décidés à mener à bien leur formation avaient par la suite monté de petites affaires (ateliers de réparation mécanique ou électrique, petits magasins, échoppes de repas à emporter, confection de vêtements) ou obtenu un travail sur le marché semi-informel (chauffeurs, esthéticiennes, tailleurs, couturières, photographes). Les résultats de programmes standards d'apprentissage à des métiers sont souvent décevants. La pratique de la concertation et du choix individuel semble avoir produit une différence très nette.

On peut faire les mêmes remarques en ce qui concerne les interventions qui ont permis aux travailleurs enfants de retourner à l'école. L'approche conviviale pour l'enfant des programmes non formels et des programmes passerelles gérés par les ONG d'exécution dans le Maharashtra a contribué à faire revenir les travailleurs enfants à la salle de classe et à leur donner la confiance d'y rester. Le fait qu'un enfant reste ou non à l'école sera très influencé par ses sentiments au sujet de l'école, par la valeur qu'il pense en tirer et par les promesses qu'il en attend pour son futur. Ainsi, la participation, dans la mesure où c'est une expérience qui apporte des enseignements et de la capacité à agir, contribue fort utilement à faire revenir les enfants à l'école et à les y garder.

## **Impact sur les familles et communautés**

L'effet de la participation des enfants sur les familles et les communautés est double. Le premier de ces effets n'est pas facile à distinguer de l'impact sur les enfants eux-mêmes. Les travailleurs enfants ne sont pas seulement des enfants au travail. En effet, dans les domaines de leur vie hors du travail, ils sont des enfants : des fils, des filles et des membres de la communauté, tout simplement. Lorsque les activités de participation ont favorisé leur croissance personnelle, modifié leur manière d'entrer en rapport avec les autres, ou les ont inspirés à se lancer dans de nouvelles activités, ces changements auront affecté les attitudes de leurs familles et des autres membres de la communauté à leur égard. Il peut en résulter des effets multiplicateurs sur d'autres aspects de la vie de famille.

L'autre effet se manifeste au profit de familles et de communautés lorsque des groupes ou des organisations d'enfants entreprennent des activités qui contribuent directement au bien-être familial ou communautaire. Tous les projets qu'on a étudiés ont accordé une place prioritaire à la collaboration avec les familles de travailleurs enfants ainsi qu'avec des adultes et groupes communautaires influents afin de les sensibiliser aux activités du projet et conforter leur appréciation de la valeur de la participation des enfants.

## Impact sur la vie de famille et les rapports humains

Comme on l'a déjà noté, les activités de participation des enfants ont eu un impact positif sur leur vie de famille et sur les attitudes de leurs parents. Les mères interrogées au sujet de la participation de leurs enfants dans des groupes ou dans des actions de plaidoyer locales ont toutes noté une amélioration du comportement de leurs enfants à la maison, un sentiment des responsabilités plus prononcé, davantage de volonté à aider dans les tâches du ménage, et un intérêt accru pour leurs études. Certains travailleurs de projet avaient initialement craint que des parents perdraient une part de leur autorité, et en nourriraient des rancœurs, mais c'est le contraire qui s'est produit, selon les parents mêmes. Dans deux projets (Recife et Andhra Pradesh) les mères ont dit que leurs enfants étaient devenus plus calmes, plus sociables et moins incontrôlables. Une mère brésilienne a déclaré qu'avant le projet, sa fille avait été *une adolescente difficile, une rebelle, mais aujourd'hui elle est devenue plus calme*. L'impression qui se dégageait souvent des entretiens était que les enfants, par le fait que leur perspective de la vie était devenue meilleure, avaient un meilleur moral et avaient amélioré celui de leurs familles.

Dans l'Andhra Pradesh, le changement noté chez leurs filles a encouragé des mères à s'ouvrir à celles-ci et à discuter avec elles de questions jamais évoquées, en particulier de leur métier de prostituée et du désir de leurs filles d'éviter une vie semblable. Une des filles avait persuadé sa mère de quitter la communauté d'un bordel, afin de s'éloigner de son compagnon qui était également son proxénète, pour aller s'installer dans un autre village et renoncer à son métier. La participation des jeunes filles aux colonies de vacances et aux ateliers, où elles apprirent à formuler leurs pensées et à les exprimer ouvertement fut ce qui avait rendu ce dialogue possible entre mères et filles. Cela eut pour effet d'ouvrir l'esprit des mères à de nouvelles possibilités. Ces mères ne cessaient de répéter : « *Ma vie a été gâchée, mais la sienne n'a pas besoin de l'être.* » On ne peut surestimer l'impact de cette possibilité pour ces jeunes filles de partager des problèmes et d'échanger des informations les unes avec les autres ainsi qu'avec leurs familles et leurs communautés, dans un milieu où un tel dialogue ne s'inscrit pas dans les normes, surtout parmi les groupes désavantagés et stigmatisés. Ces jeunes filles ont ensuite transmis à leurs fratries les informations qu'elles avaient recueillies sur le trafic. « *Ma sœur avait l'habitude d'aller dans des bars et de fréquenter toutes sortes de personnes. Mais aujourd'hui, elle est consciente du danger et a mis fin à ces sorties.* »

## Mobilisation de la communauté

L'essor de groupes d'enfants a eu un effet de mobilisation des communautés, et ce surtout dans le cas de projets cherchant à obtenir l'engagement des communautés ambiantes. Au Sénégal, des aînés, c'est-à-dire des bénévoles âgés de 20 ans qui étaient autrefois des travailleurs enfants, sont recrutés pour appuyer les groupes d'enfants au sein de leurs communautés. Ces jeunes gens se voient dispenser une formation dans la pratique de conseils psychosociaux, dans la conduite des personnes et dans la résolution de conflits. Cela les aide à enraciner le programme dans le quartier et à recueillir le soutien des familles et des autres membres de la communauté. Avec l'assistance des permanents communautaires d'ENDA, les aînés ont aidé des groupes d'enfants à nouer des liens avec d'autres groupes de quartier. Des groupes d'adultes sont conviés à des activités sanitaires, éducatives et sportives. Certaines associations de quartier leur fournissent un espace et d'autres ressources, tels que des instructeurs bénévoles d'alphabétisation.

Dans le Maharashtra, où la stratégie globale de projet consiste en partie à renforcer des groupes de femmes et d'autres structures communautaires, un effet analogue de mobilisation est opéré. Un membre d'un groupe de femmes a décrit comment un garçon

de 12 ans avait été inspiré à tel point par un atelier CWOP qu'il avait persuadé sa communauté entière de mettre en place des groupes – groupes d'enfants, groupes d'adolescents et groupes de femmes. L'expérience de la croissance personnelle vécue conjointement par les différentes générations eut un effet d'affermissement réciproque. Les mères étaient encouragées par la manière dont l'énergie de leurs enfants était canalisée et utilisée pour donner de l'énergie à d'autres personnes. Loin d'y voir une usurpation de leurs rôles, elles étaient fières et impressionnées par le fait que leurs enfants savaient désormais comment aborder des fonctionnaires et assumer un rôle social.

Un impact fut également perçu au niveau des écoles, des comités d'éducation de village, des conseils locaux et des *sarpanchs* (chefs de village) par suite de l'action de groupes d'enfants dans le cadre du programme CWOP. Conseillers et chefs locaux ont été impressionnés par la qualité de l'analyse et des compétences des enfants. Un membre de comité éducatif de village a déclaré, quand on lui demandait son avis sur la valeur additionnelle de la participation des enfants pour le village, « *Les enfants ne mentent pas.* » Cela signifiait que les enfants sont directs et ouverts, et n'ont pas encore appris à dissimuler la vérité ou à être fatalistes face à la possibilité de redresser les choses et de les changer. Leur contribution est jugée comme une bouffée d'air frais et très stimulante (sentiment également recueilli en Amérique centrale). On nous disait aussi : « *Si les enfants demandent quelque chose, on ne peut le leur refuser.* » Quand des enfants réclament la réparation des lumières du village ou un coup de peinture dans les salles de classe, cela revêt un poids moral que les fonctionnaires ne peuvent ignorer facilement.

### **Attitudes communautaires**

La mise à contribution de groupes d'enfants dans des actions de développement et de plaidoyer a favorisé une évolution des attitudes parentales et communautaires, y compris les attitudes face au travail des enfants et aux travailleurs enfants.

A Dhaka, les enfants handicapés du projet CSID ont rapporté qu'après avoir invité des membres de leur communauté à voir de petites œuvres dramatiques qu'ils avaient montées au sujet de leurs vies, ils avaient vu des spectateurs adultes verser des larmes. Une jeune fille l'expliquait ainsi : « *Des acteurs professionnels savent bien faire les choses, mais ils ne peuvent exprimer leurs sentiments comme nous, car il s'agit de notre propre expérience de la vie.* » Par la suite, ces enfants remarquèrent un changement des attitudes envers les enfants handicapés. Une mère déclara que son fils handicapé avait, pour la première fois, été admis et non exclu, par des enfants du quartier et qu'il s'était fait de nombreux amis parmi des enfants non handicapés. Des écoles locales avaient également convenu de faire le nécessaire pour accepter des enfants handicapés.

Malgré des attitudes sociales assez rigides concernant le rôle soumis que l'on attend des enfants, surtout dans le Sud de l'Asie, mais ailleurs également, le scepticisme qui entourait l'intérêt supposé pour des enfants de prendre la parole en public et de jouer un rôle social s'était rapidement dissipé. Dans la plupart des situations examinées, les aptitudes des enfants et leurs capacités d'expression personnelle sont survenues comme une révélation. Dans les projets étudiés, il est indéniable que des attitudes positives ont été favorisées par le fait que la participation avait été introduite avec doigté et appuyée intelligemment.

Dans aucun des projets on a enregistré des attitudes négatives de la part de familles ou des représentants de la communauté face des enfants s'affirmant. Mais des permanents de projet ont évoqué le risque qui peut planer sur ce type de progrès car on connaît des cas où

des enfants en ont souffert. Du moment où des enfants véhiculent dans la communauté des messages sur des questions délicates ou deviennent les « défenseurs » d'actions visant à corriger des pratiques antisociales, ils doivent être prêts à être l'objet de réaction éventuellement négatives et savoir où obtenir un soutien adulte. Ceci est souligné dans nombre d'études de cas.

## **Impact sur le personnel, la gestion, les frais et les résultats d'un projet**

### **Impact sur le personnel de projet**

Le travail consistant à rendre possible la participation des enfants était considéré par les responsables et les collaborateurs de projet de toutes les organisations partenaires comme puissamment motivant pour leurs propres aptitudes et prestations. Plusieurs des organisations partenaires (Apekshwa Homoeo Society (AHS) et Social and Economic Development Trust (SEDIT) dans le Maharashtra, CSID à Dhaka, et CENDHEC à Recife) n'avaient aucune expérience préalable de la participation des enfants. Save the Children organisa pour les personnels de ces organisations des ateliers et d'autres activités afin de les familiariser avec les techniques participatives, que les intéressés ont trouvés stimulantes. Des travailleurs communautaires disposant d'une expérience des interventions en matière d'éducation furent formés dans l'emploi de méthodes d'enseignement participatives, ce qui eut un impact semblable sur leur motivation. Dans de nombreux cas, ces nouvelles techniques ont transformé les méthodes de travail non seulement dans les projets concernés, mais également dans d'autres programmes touchant à l'enfant. Agir *avec* les enfants plutôt que *pour* les enfants est devenu un nouveau mot d'ordre pour des ONG grandes et petites.

Les collaborateurs du CSID à Dhaka, au Bangladesh, furent parmi ceux qui nous dirent que, malgré leur scepticisme initial quant à la capacité des enfants à apporter des contributions, ils n'avaient pas tardé à constater que les enfants savaient s'exprimer et n'étaient pas ignorants. Aujourd'hui, ils ont entièrement intégré la participation des enfants dans le processus de planification de projet. Dans le Maharashtra, l'organisation partenaire du CWOP chargée de la mise en œuvre de projets est devenue de plus en plus consacrée à la participation des enfants. Comme l'a signalé AHS : « *Notre foi dans la participation des enfants s'est affermie. Quand nous avons commencé, nous avons constaté que les enfants avaient certainement des idées et qu'ils savaient les exprimer. Les craintes selon lesquelles ils ne seraient pas capables de participer aux décisions, et selon lesquelles nous ferions augmenter leurs attentes au point de ne pas pouvoir les satisfaire, se sont dissipées.* » Ces collaborateurs craignaient aussi que seuls des ménages privilégiés seraient disposés à accepter la notion que des enfants puissent avoir leur mot à dire. Ils craignaient que les enfants de familles marginales en milieu rural n'auraient pas la possibilité de bénéficier des fruits de la participation. Avec le temps, ces réserves se sont également dissipées.

A Recife, le personnel du CENDHEC constata également que les craintes de rencontrer des difficultés s'étaient avérées infondées. « *Nous avions l'habitude de travailler avec des adultes, donc cette situation nous lançait un défi. Je pensais qu'elle serait plus difficile mais, en fait, elle fut très stimulante car les réponses que nous avons recueillies de la part des enfants et les discussions que nous avons eues avec eux étaient plus rapides et dynamiques que ce que nous avons eu avec des adultes.* »

Dans l'Andhra Pradesh, un effet du travail auprès des enfants de prostituées fut pour les travailleurs communautaires de voir leurs propres préjudices (car ils n'étaient pas exempts des attitudes ambiantes de stigmatisation) se dissoudre. Ces collaborateurs en étaient venus à aimer ces jeunes filles comme toutes les autres jeunes filles. Cette circonstance est importante pour leur travail communautaire et pourrait aussi contribuer, à terme, à combattre la discrimination profonde dont les jeunes filles nées dans de telles circonstances sont victimes.

L'organisation ENDA au Sénégal était celle qui avait l'expérience la plus longue de la participation des enfants et de l'impact que celle-ci exerçait sur ses propres attitudes et méthodes de travail. Elle avait initialement eu de la peine à abandonner les méthodes éprouvées de prise en charge des enfants et à adopter une approche plus ouverte et équitable. *« Le premier choc est de remarquer votre perte de pouvoir devant les enfants. Auparavant, vous étiez au centre des actions organisatrices, maintenant, ce sont les enfants qui y sont. Quand nous avons commencé la méthode participative, nous nous sommes demandés pendant deux ans quel serait notre rôle. Nous n'avons pas les outils nécessaires, seulement l'intention. J'ai maintenant pris connaissance de ce que je peux donner. La différence entre nos collaborateurs et les autres porte sur la méthode, sur l'autonomisation ; non sur l'argent que nous donnons, mais sur le fait de les aider à s'aider eux-mêmes plutôt qu'à leur donner nos solutions. Les enfants deviennent nos partenaires plutôt que notre "population cible". »* Voir des enfants relever le défi de concevoir et de mettre leurs propres plans à exécution est formidable pour le moral du personnel. *« Cela vous ouvre l'esprit »*, déclara un collaborateur tandis que d'autres évoquaient la fierté qu'ils ressentaient à voir les réalisations des enfants, surtout quand d'anciens travailleurs enfants devinrent par la suite des personnages importants au sein de la communauté.

## **Impact sur la conduite de projet**

Evidemment, retenir la participation des enfants dans la stratégie d'un programme va en affecter profondément tous les aspects de la gestion étant donné qu'il s'agira d'adapter les mécanismes de décision pour y incorporer les apports de travailleurs enfants. Dans plusieurs des études de cas, les personnes interrogées ont souligné la nécessité pour les organisations de devenir souples, et aussi d'être responsables devant des publics d'enfants aussi bien que devant les bailleurs de fonds et autres parties prenantes. La planification doit rester ouverte à des modifications, afin de pouvoir réaligner les objectifs en fonction des priorités voulues par les enfants au fur et à mesure qu'elles se manifestent. Cela nécessite à son tour des adaptations aux mécanismes existants de comptes-rendus.

Plusieurs exemples de réorientation peuvent être donnés parmi les interventions. Dans tous les projets, les travailleurs enfants accordaient une grande importance à leur besoin en éducation et en compétences pertinentes. Ce souhait eut pour effet de réorienter les interventions vers la réalisation de cet objectif et entraîna des changements dans les programmes d'éducation et de formation. En Amérique centrale, le désir déclaré de recevoir une éducation mena à une modification des objectifs proposés du programme Save the Children. Dans le Maharashtra, une formation aux connaissances nécessaires à la vie et à d'autres types de métier fut introduite à la suite d'une concertation. Dans l'Andhra Pradesh, l'importance accordée à leur éducation par les filles de prostituées, comme moyen de ne pas suivre les pas de leurs mères, impose absolument de suivre cette voie.

On peut mentionner d'autres types d'intervention nés de la participation des enfants : la création d'une "cellule de surveillance" par la Brigade des enfants afin de pouvoir prêter assistance à des enfants arrêtés par la police ; l'organisation de visites à des établissements

publics tels que commissariats de police et bureaux de l'administration dans le Maharashtra ; des contacts avec des fonctionnaires publics à la demande des filles de prostituées dans l'Andhra Pradesh ; et une action de sensibilisation de parents d'enfants au Sénégal, qui au début n'avaient pas compris les avantages du programme pour leurs enfants.

Certaines conséquences pour les structures internes de projets nous ont été signalées. La concertation peut prendre du temps et des ressources mais, parallèlement, à mesure que les enfants deviennent plus capables au sein de leurs groupes d'aller de l'avant tout seuls ou avec un minimum de supervision, ils libèrent le personnel et lui permettent de se concentrer sur des actions que les enfants ne peuvent entreprendre eux-mêmes. Il y a aussi lieu d'apporter des adaptations aux outils de gestion. Ainsi, la performance du personnel doit être évaluée sur la base de nouveaux critères où l'on s'emploiera à savoir par exemple si les méthodes de ceux qui sont directement en contact avec les jeunes travailleurs sont celles qui conviennent. Les ONG peu habituées à la programmation adaptée aux enfants et aux techniques participatives doivent consentir d'emblée un investissement en formation et réorientation. Mais cela va probablement conduire à de meilleurs programmes et à une amélioration du moral du personnel, ce qui ne peut qu'avoir des avantages organisationnels dans la durée. Les études de cas indiquent que les organisations participatives par leur style de gestion sont plus efficaces en ce qui concerne la participation des enfants.

### **Impact sur les coûts de projet**

Il est malaisé de se prononcer définitivement sur la question de savoir si la participation des enfants accroît ou réduit les coûts totaux. Dans tous les projets étudiés, on considère la participation comme une activité transversale et non comme une activité ajoutée ou distincte ayant son propre budget. Ainsi, il n'est pas possible de lui attribuer des coûts distincts ou additionnels. Bien que les organisations aient peut-être à consentir un investissement initial, ce qui fut le cas de Save the Children en Amérique centrale, ceci afin de s'équiper pour appliquer la participation des enfants de manière éthique et efficace, la plupart des gestionnaires de projet font état d'avantages au niveau du rapport coût-bénéfices. Les collaborateurs de projet estiment que, lorsque la participation est intégrée, les interventions tendent à être mieux fondées sur les réalités de la vie des travailleurs enfants et qu'elles sont par conséquent plus pertinentes, mieux utilisées et plus rentables.

D'autres avantages de coût-bénéfices sont également réalisés par l'obtention de larges résultats en ouvrant le débat sur le travail des enfants en direction de la communauté. Certains effets ont déjà été enregistrés, par exemple, une meilleure fréquentation de l'école parmi les fratries de participants au projet tant dans le Maharashtra qu'au Brésil. Lorsque des enfants participant à des groupes ont ramené à la maison des messages sur la santé, ou lorsqu'ils ont pris part à des initiatives, portant par exemple sur les systèmes sanitaires de village ou sur la lutte contre la déscolarisation, ils ont également appuyé d'autres types d'améliorations sociales. Quand des groupes d'enfants possèdent leur propre identité et s'organisent eux-mêmes, ils sont à même de soutenir les objectifs et les résultats de projet après que le financement du projet soit arrivé à sa fin.

### **Impact sur les résultats de projet**

La conviction selon laquelle la participation des enfants a dans tous les cas considérablement amélioré les résultats du projet est l'une des constatations clés de l'étude. Cela est particulièrement important pour les grands programmes dans lesquels l'intégration de la participation à une stratégie à plusieurs volets est plus complexe. Au Sénégal, où

l'expérience est la plus ancienne, la participation des enfants fut introduite par ENDA comme moyen de corriger son approche antérieure, dans laquelle les interventions étaient agencées sans tenir compte du point de vue des enfants. Les programmes de formation n'attiraient pas ou ne retenaient pas la clientèle voulue et n'aboutissaient pas à de meilleures carrières pour les jeunes travailleurs. L'inverse est vrai aujourd'hui, grâce à un programme à dynamique de croissance dans lequel des travailleurs enfants se font connaître afin de créer et de saisir de nouvelles opportunités pour leur propre compte.

Dans le Maharashtra, l'introduction de la participation des enfants a fourni une contribution essentielle au succès du CWOP. La comparaison avec le Projet national sur le travail des enfants (NCLP) dans le Maharashtra est intéressante à cet égard. Il n'y avait aucun élément de participation des enfants dans le NCLP, projet qui, bien qu'il eût enrôlé des travailleurs enfants dans des écoles spéciales créées à leur intention, ne connut pas le même succès que le CWOP pour libérer les enfants du travail. La plupart de ces écoles spéciales avaient des horaires qui permettaient aux enfants d'aller travailler (Kavadi 2001). C'est dire qu'on ne s'était pas explicitement attaqué aux attitudes sociales face au travail des enfants et qu'on n'avait pas fondamentalement modifié cette pratique. Par contre, la mobilisation sociale entreprise par le CWOP, y compris par des groupes d'enfants, a eu pour effet de rendre le travail des enfants inacceptable dans les communautés visées par les interventions. L'ouverture du débat a aidé à modifier des habitudes sociales et des valeurs enracinées, sans quoi il ne pourrait y avoir de réduction permanente du travail nocif des enfants.

## **Impact sur les décisionnaires et sur la société en général**

### **Changements des attitudes**

Les projets étudiés témoignent tous du rôle puissant que des travailleurs enfants peuvent jouer en matière de plaidoyer. Les enfants sont capables de présenter leur situation et les problèmes qu'ils rencontrent beaucoup plus efficacement que des adultes voulant parler en leur nom. Quand des travailleurs enfants parlent d'événements de leurs propres vies, ou les mettent en scène, cela a souvent un effet profond sur les spectateurs quels qu'ils soient.

Certains des petits projets étudiés – ceux menés au Bangladesh, au Brésil et dans l'Andhra Pradesh – se concentrent plus particulièrement sur des activités de plaidoyer menées par des travailleurs enfants, dont les parents appartiennent à des groupes de travailleurs stigmatisés, auprès de publics réunissant des décisionnaires. Ces efforts sont importants si l'on veut amorcer un changement dans les attitudes discriminatoires qui ont cours face à ces groupes et dans les mauvais traitements et l'exploitation dont ils sont victimes. Ces occasions se sont avérées stimulantes et fortifiantes à la fois pour les enfants et les adultes et peuvent être considérées comme des rampes de lancement vers l'objectif à long terme d'un changement des hypothèses tenaces qui sont partagées par les décisionnaires et exprimées dans les comportements sociaux.

Des travailleurs enfants venus du Maharashtra ont joué un rôle semblable dans un atelier CWOP national à Delhi, où des travailleurs enfants provenant de tous les sites CWOP se sont adressés au président de l'Inde ainsi qu'à des politiciens importants. S'il est vrai que les événements de ce type n'ont pas d'impact immédiat sur la législation ou les politiques, ils

n'en donnent pas moins un coup de fouet au processus de transformation des attitudes dans le contexte d'une stratégie de plaidoyer élargie.

Ces effets sont accentués quand il est fait appel aux médias. Dans l'Andhra Pradesh, la couverture médiatique d'ateliers régionaux avec des fonctionnaires et les filles de prostituées eut un résultat très important. On avait veillé à cacher l'identité des jeunes filles afin qu'elles ne soient pas exploitées par des journalistes à la recherche de reportages sensationnels. D'autres projets, y compris le projet CENDHEC à Recife, au Brésil, firent état de la déontologie des facilitateurs adultes devant les médias.

Au Sénégal, le projet accorde une importance certaine aux médias et, dans un récent atelier sous les auspices d'ENDA, des travailleurs enfants ont appris à travailler de manière efficace avec des journalistes de radio. En Amérique centrale, la sensibilisation des médias et l'accès du public à une information sur le travail des enfants ont crû sensiblement grâce au programme. On y estime que l'engagement direct des enfants dans des activités de plaidoyer a produit un changement notable par ce que le travail des enfants, autrefois un sujet invisible, est devenu un thème beaucoup plus connu et compris par la société.

## **Changement de politique**

Notre enquête a également repéré des exemples où les activités de participation des enfants avaient eu un impact direct sur les décisionnaires pour ce qui est du travail des enfants. Au Honduras et au Guatemala, la participation d'enfants à certaines instances de décision, notamment aux trois sous-comités régionaux sur le travail des enfants, avait eu un impact sensible sur les autres membres des comités et sur leurs votes. Les témoignages des enfants mêmes ont eu un fort effet de sensibilisation. Les membres des comités avaient été inspirés à l'écoute du point de vue des enfants et avaient été poussés à plaider avec plus de force en faveur des droits des travailleurs enfants. L'un d'eux déclara : « *Ce sont les enfants qui donnent vie à notre travail !* ». Ces personnes déclarent que désormais elles écoutent la voix des enfants d'une façon toute nouvelle, qu'elles ont une nouvelle conception de la vie des travailleurs enfants, et qu'elles fondent leurs propositions d'action sur les réalités de l'expérience de ces enfants.

La mise à contribution d'enfants dans l'élaboration du Plan national d'action hondurien pour l'éradication des pires formes du travail des enfants s'est traduite par l'incorporation de leurs propositions dans le plan. Au cours du processus de consultation des enfants, on fit par exemple le point des « pires formes » et des inconvénients et maux que les travailleurs enfants avaient à subir. A la suggestion des enfants, on ajouta la pêche marine en eau profonde à cette liste, car les adultes n'avaient pas inscrit cette activité parmi les « pires formes ». Des enfants surveillant la mise en œuvre du Document stratégique hondurien sur la réduction de la pauvreté critiquèrent le gouvernement pour ses insuffisances en ce qui concernait la scolarisation et la réduction du travail des enfants. Il en découla des changements dans le programme de Save the Children et la mise en place de mécanismes de suivi de l'application du Document par des travailleurs enfants. C'est ainsi que de nombreuses parties prenantes dans la politique et le débat sur le travail des enfants au Honduras et au Guatemala ont été influencées par le programme de participation des enfants.

Dans le Maharashtra, le programme de plaidoyer dans lequel le CWOP et ses organisations partenaires ont été engagés pendant l'année écoulée a cherché à faire sentir ses effets au-delà des frontières des communautés d'intervention et de leurs conseils locaux. Ainsi, des

ateliers à l'échelon du district et du pays ont été menés en présence de décisionnaires dans lesquels des enfants du CWOP ont présenté leurs propres priorités. Un autre élément du programme de plaidoyer concerne l'organisation de manifestations culturelles à l'occasion de jours de congé nationaux dans lesquelles des enfants se chargent de la production théâtrale entière et jouent un rôle visible sur la plate-forme, derrière les micros. On ne peut sous-estimer l'impact de ces occasions publiques. Elles réunissent des visiteurs distingués provenant des pouvoirs publics et instances politiques, et sont rapportées par les médias. Les organisations partenaires en prennent des images vidéo qu'elles diffusent largement.

Une autre retombée importante du projet CWOP dans le Maharashtra fut l'introduction par les autorités dans un autre district, celui d'Akola, d'un projet agencé par leurs soins pour réduire le travail des enfants. Calqué sur le CWOP, ce projet compte également l'organisation AHS parmi ses partenaires d'exécution et reçoit une aide de la part de Save the Children. Ce nouveau projet dans l'Akola s'appuie sur les idées de la participation et prend comme point de départ la nécessité d'établir des rapports avec les travailleurs enfants afin de comprendre et de réagir à leur situation. A cette fin, on a établi des foyers de rencontre dans les villes et des clubs d'enfants dans les villages. Ainsi, un nouveau projet lancé *par les pouvoirs publics* tire les leçons de l'expérience du CWOP et accorde un rôle fondamental à la concertation avec les enfants travailleurs intéressés, en allant de l'analyse de situation à la conception du projet et à sa mise en œuvre.

## **4 La voie à suivre : principes de politique concernant la participation des enfants dans le contexte du travailleur enfant**

Outre qu'il entend souligner les nombreuses perspectives offertes à la participation des enfants dans l'agencement et la mise en œuvre de projets ainsi que l'impact positif qui en résulte, le présent rapport a rappelé que la participation des enfants doit être facilitée avec doigté et un esprit de soutien. Cela exige beaucoup de compétence de la part des organisations d'exécution ainsi que les attitudes et les aptitudes qui conviennent pour entrer en rapport avec les travailleurs enfants.

Nous proposons que les dix principes suivants soient adoptés par les décisionnaires et chefs de projet planifiant ou menant déjà des projets concernant les travailleurs enfants.

### ***Principe 1: La participation des enfants doit être intégrée dans l'agencement et la mise en œuvre de toute action visant à améliorer la vie de travailleurs enfants***

La participation de travailleurs enfants dans des actions visant à améliorer leur vie ne constitue pas seulement un droit, mais également un facteur contribuant à la réussite d'un projet. C'est pourquoi il convient d'entreprendre la concertation avec les enfants cibles dès la création d'un projet et pendant toute sa durée. On doit tenir compte de leur avis dans l'agencement et la mise en œuvre de toutes les activités les concernant. On accordera une attention particulière au choix d'organisations d'exécution capables d'adopter une approche prévoyant la participation des travailleurs enfants et de l'appliquer efficacement.

### ***Principe 2: Les organisations d'exécution devront être engagées vis-à-vis des droits de l'enfant, ouvertes d'esprit et flexibles***

Les organisations sélectionnées par des partenaires internationaux ou nationaux et/ou des collectivités locales pour la mise en œuvre de projets concernant les travailleurs enfants doivent se plier aux exigences de l'introduction de la participation des enfants. Elles doivent faire preuve de souplesse et d'ouverture à des idées nouvelles, et savoir adapter les objectifs et les interventions de manière à répondre aux réactions provenant des travailleurs enfants qui sont leurs partenaires. Si nécessaire, on développera les capacités de ces organisations en les familiarisant avec une programmation fondée sur les droits de l'enfant et adaptée à l'enfant, et avec les techniques participatives à utiliser avec des enfants. Leurs stratégies de mise en œuvre et leurs méthodes de travail avec les enfants devront être suivies régulièrement.

### ***Principe 3: Chaque fois que des enfants sont engagés dans une action de concertation ou dans toute activité participative, les principes de transparence et de responsabilisation doivent obligatoirement être respectés***

Les enfants savent voir l'hypocrisie des adultes et ne tardent pas à remarquer si on les traite avec condescendance ou si on ignore leurs vues. Certains travailleurs enfants ont de bonnes raisons de se méfier des adultes. Leur expérience des figures d'autorité, telles qu'enseignants, employeurs ou policiers, est peut-être caractérisée par des incidents de maltraitance et de discrimination. Il importe de donner à ces enfants l'assurance que leurs interlocuteurs adultes sont sincères dans leur engagement à leur égard. Cela exige, par exemple, d'être clair sur l'étendue de l'influence que les enfants peuvent exercer et sur les

limites de leur rôle de décision. Une information en retour doit être obtenue régulièrement et systématiquement sur les résultats de la participation des enfants. Lorsque de vraies contraintes feront obstacle à leurs propositions, par exemple pour des raisons budgétaires ou parce que les promesses d'autres intervenants n'auront pas été tenues, en particulier dans des programmes d'éducation, cela sera expliqué de manière ouverte et franche.

***Principe 4: Dans la mise en œuvre de la participation des enfants, il faut trouver le juste équilibre entre responsabilités de l'adulte et responsabilités de l'enfant***

Bénéficiaire de la participation est pour les enfants une expérience d'apprentissage et d'autonomisation qui les aide à assumer des responsabilités toujours plus grandes et à entreprendre des actions plus ambitieuses, ce qui à son tour produit des effets multiplicateurs sur les résultats du projet et un moindre besoin en aiguillage de la part des adultes. Cependant, les enfants sur le lieu de travail et en dehors du lieu de travail, ainsi que ceux qui désirent ne plus travailler, continuent à avoir besoin d'un soutien adulte dont le type et le degré évolueront avec la maturité et les capacités des enfants. Il ne faut pas confier à des enfants des tâches qui appartiennent à des adultes, les exposer à des risques qu'ils n'ont pas l'expérience de gérer, ou les laisser jouer des rôles nouveaux sans assistance. S'il est exaltant de penser que « les enfants peuvent changer le monde », l'élaboration de politiques et les changements de la société ne relèvent pas de la responsabilité des enfants.

***Principe 5: Toute action de plaidoyer en faveur de travailleurs enfants doit faire appel à une contribution importante de la part des intéressés***

Les travailleurs enfants sont eux-mêmes leurs meilleurs avocats. Non seulement sont-ils capables d'analyser leur propre situation et d'exprimer fort bien les sujets qui les préoccupent, mais ils apportent souvent des perspectives que les adultes n'avaient pas remarquées. Les messages qu'ils formulent ont davantage d'authenticité que ceux que les adultes pourraient élaborer en leur nom. Les ateliers tenus en présence de décisionnaires dans lesquels des enfants ont préparé leurs suggestions et participé de manière authentique ont davantage d'influence sur les attitudes officielles que ceux où les enfants ne jouent aucun rôle. Il convient de déployer des attributs de la participation des enfants au plaidoyer dans le cadre de stratégies de plaidoyer étendues où les responsabilités essentielles seront toujours assumées par des adultes.

***Principe 6: Etant donné que la plupart des travailleurs enfants proviennent de milieux défavorisés et qu'ils sont donc particulièrement exposés à des actes de discrimination et de maltraitance, une attention toute spéciale doit être accordée à leurs droits à la protection***

Du moment où des travailleurs enfants jouent un rôle dans des programmes au sein de leurs propres communautés ou dans des campagnes de plaidoyer, ils ont besoin d'une protection contre des circonstances qui peuvent leur être défavorables. Quand ils diffusent devant une communauté des messages sur des thèmes qui seraient délicats ou tabous, ou quand ils se font les défenseurs de droits ou de changements d'attitudes, ils pourraient se trouver opposés à des parents, des enseignants, des employeurs, des membres de la police, des trafiquants, ou d'autres figures ayant un pouvoir ou une autorité sur eux. Une exposition publique, par exemple par des médias à la recherche de reportages sensationnels, comporte également des risques. Les enfants doivent être informés des risques et des méthodes de défense personnelle, et savoir vers qui se tourner pour obtenir de l'aide. Les adultes facilitateurs veilleront à observer leur devoir de soin envers des enfants qui participent à des actions de plaidoyer et à rester régulièrement en contact avec eux.

***Principe 7: Dans les programmes en faveur des travailleurs enfants, il faut accorder à ces derniers un espace leur permettant de se réunir, d'entreprendre leurs propres activités et de développer leurs propres plans et façons de voir***

Afin que la participation des enfants puisse être intégrée dans tous les types d'activité de projet, un effort concerté s'impose pour permettre aux enfants d'établir leurs propres associations, groupes ou tribunes. Dans de nombreuses communautés, et dans un certain nombre de situations d'enfants au travail, notamment d'enfants de maison, isolés par la nature de leur emploi, les enfants ne disposent pas d'un lieu sûr qui soit le leur et où ils puissent se réunir et communiquer entre eux. Cela est surtout le cas s'ils ne fréquentent pas l'école ou ne visitent pas un foyer de rencontre. Le groupe offre aux enfants l'espace et la possibilité de développer leurs propres projets et de poursuivre leurs propres activités tout en recherchant les conseils d'adultes ou des services d'appui en fonction de leurs besoins. Le groupe sert également de cadre de concertation sur les politiques et les programmes, et étaye la solidarité entre les enfants qui acceptent de jouer un rôle dans des activités de développement communautaire et de plaider.

***Principe 8: Le principe de non discrimination doit être appliqué dans toute activité relative à la participation des enfants, laquelle doit viser à inclure autant que possible tous les participants admissibles***

Bien que certains travailleurs enfants aient des difficultés à prendre part aux réunions et à d'autres activités de participation, notamment parce qu'ils auront besoin d'heures de congé que leurs patrons leur refuseront probablement ou parce que des parents ne souhaiteront pas voir leurs filles participer à des rencontres mixtes, on ne ménagera aucun effort pour que ces activités soient aussi « inclusives » que possible. Quand on cherchera à établir si des candidats donnés peuvent être inclus dans une activité, que la décision soit celle d'enfants, d'adultes ou des deux, on s'attachera à observer les principes de la non discrimination face aux minorités ethniques et autres, à inclure les enfants handicapés et à pratiquer l'égalité entre les sexes. Comme tout cela fait partie d'une familiarisation avec les droits de l'homme et de l'enfant, avec la citoyenneté et la démocratie, les enfants seront encouragés à adopter de tels principes dans la conduite de leurs propres organisations et dans le cadre de leurs propres initiatives.

***Principe 9: Il y a lieu d'expliquer l'objet de la participation aux parents et aux enseignants des enfants, ainsi qu'aux autres personnes ayant une influence sur la vie des travailleurs enfants au travail et loin du travail, afin de s'assurer leur compréhension et leur soutien***

Comme l'idée d'inviter des enfants à exprimer leurs vues et à agir pour leur propre compte est radicale dans de nombreux contextes culturels, il importe que les organisations d'exécution expliquent le sens de la participation des enfants à leurs parents, enseignants, employeurs, chefs communautaires et autres adultes d'influence dans leur vie. Une telle action aidera les enfants recherchant la permission de participer à des groupes ou des actions de groupe, à des cours de formation, à des projets générateurs de revenu, ou qui demanderaient aux collectivités locales des améliorations dans leur propre espace physique. Dans le cas de jeunes filles, il sera peut-être nécessaire de persuader les parents de les laisser voyager ou assister à des événements. Les parents et membres de la communauté doivent avoir l'assurance que leurs enfants ne seront exposés à aucun mal, qu'ils ne risquent pas une désapprobation sociale, et que leurs activités de participation auront des résultats bénéfiques.

***Principe 10: Il faut se préoccuper de la durabilité des activités de participation des enfants dès les premières étapes d'un projet***

Certaines activités de participation des enfants dépendent de l'octroi d'un soutien financier à des travailleurs enfants pour les indemniser du manque à gagner que ces activités impliquent pour eux. Dans la plupart des cas, les projets fournissent des services, tels que des cours d'apprentissage, d'alphabétisation et de compétences de vie, qui nécessitent des fonds extérieurs. Par définition, ce sont des activités limitées dans le temps. Il faut éviter de dépendre d'enfants ou de groupes d'enfants particuliers au-delà d'une période initiale, faute de quoi les avantages tirés de ces services pourraient se perdre le jour où le projet prendra fin. Il convient donc de progressivement remettre la propriété des groupes d'enfants aux intéressés et de discuter d'un soutien adulte pour l'avenir avec les responsables communautaires appropriés.

## 5 Des principes à la pratique

Les principes évoqués au chapitre 4 résument les principales questions de politique auxquelles les chefs de projet sont confrontés en cherchant à appliquer la participation des enfants d'une manière efficace, en leur accordant le meilleur soutien possible et en faisant preuve de sensibilité. Tous ces responsables ont entrepris un voyage qu'ils sont toujours en train de parcourir à la recherche des moyens d'aider les travailleurs enfants à réaliser leurs droits de participation. Compte tenu de la diversité des cadres sociaux et culturels et de la diversité des types d'initiatives lancées en faveur des travailleurs enfants et avec ceux-ci, il n'est pas possible de prescrire les modalités d'exécution dans toutes les sociétés et dans toutes les situations d'enfants au travail. Les organisations devront prévoir leur propre planification et leur propre agencement de projet en tenant compte des principes de la participation et en tirant parti des méthodes et techniques désormais disponibles. Il leur sera indispensable d'être familières avec les méthodes participatives qui conviennent dans le travail avec les enfants. On trouvera à l'annexe 2 une liste de publications utiles à ce sujet.

D'autres questions *pratiques* méritent une attention dans la planification et l'agencement de projets visant à appliquer les principes de la participation des enfants. Elles ont également été soulignées par les organisations qui ont pris part à la présente étude. Pour plus de précisions, le lecteur est renvoyé aux études de cas individuelles.

### **Intégration de la participation des enfants à tous les volets d'un projet**

Il s'agit là d'un défi de taille pour les grands projets cherchant à atteindre une population importante de travailleurs enfants dans de nombreuses localités et affectés à diverses occupations. En menant une étude de base pour repérer des travailleurs enfants, il importera de mettre en place des mécanismes de concertation avec eux avant de prendre une décision concernant des interventions ultérieures.

L'expérience des études de cas, en particulier celles concernant ENDA au Sénégal et CWOP dans le Maharashtra – donne à penser que le point de départ qui convient le mieux pour les interventions consiste à donner aux enfants un espace où ils pourront se rencontrer. Il peut s'agir d'un club, d'un groupe, d'un foyer de rencontre ou d'un refuge. A l'intérieur d'un tel espace, il sera possible de procéder à une analyse en aidant les enfants à produire une information sur leur situation au moyen de jeux de rôles et d'autres techniques, puis leur permettre de formuler leur propre programme. On parviendra ainsi à s'assurer que les autres interventions – dans les domaines de l'éducation, du développement des compétences, de l'organisation, du plaidoyer – répondront aux intérêts et aux besoins des enfants et seront lancées d'une manière économique. Il sera ensuite possible, avec le temps, de passer en revue régulièrement les rôles des enfants, des adultes de la communauté et des permanents du projet dans l'exécution de ce programme.

### **Sélection des organisations d'exécution**

Ce domaine est critique, comme ce rapport l'a déjà souligné. Les données des études de cas montrent que, s'il n'est pas obligatoire pour les organisations d'exécution d'avoir une expérience préalable de la participation des enfants, une expérience de l'emploi de méthodes participatives avec des adultes et des enfants leur donnera un avantage certain. L'organisation ou le service public de parrainage pourrait souhaiter fixer des critères

d'admissibilité à l'intention d'ONG souhaitant participer à de tels programmes. Ces critères tiendraient compte des attributs requis pour l'exécution des principes de politique relatifs aux droits de l'enfant, à la souplesse, à la responsabilisation et à la transparence, ceci en plus des exigences de compétence professionnelle et des aptitudes au travail avec les enfants.

## **Développer les capacités et revoir les systèmes de gestion**

Dans le cadre des préparatifs d'un projet, il y a lieu de développer les capacités des organisations d'exécution et de leurs collaborateurs de proximité (membres du personnel et bénévoles), et ce travail doit par la suite être consolidé au fur et à mesure de l'avancement du projet. Il en est question dans nombre des projets étudiés. Il faut aussi réexaminer les systèmes de gestion pour s'assurer qu'ils seront suffisamment adaptables et souples pour permettre l'approche réactive aux besoins de l'enfant. Les travailleurs sur le terrain s'exposeront à des frustrations si les suggestions qu'il reçoivent des enfants, et transmettent en haut lieu, se heurtent à des obstacles bureaucratiques. Il peut également être souhaitable d'accorder une autonomie considérable aux responsables de programme, d'encourager un style de supervision interactif, et de tenir des séances de planification régulières avec la participation de collaborateurs à tous les niveaux de l'organisation, ce qui se fait chez ENDA. Quand plusieurs organisations d'exécution sont mises à contribution, elles profiteront d'ateliers conjoints et de contacts réguliers pour faire le point de leurs expériences respectives.

## **Soutien structuré par des adultes**

Dans des projets concernant de petits nombres de travailleurs enfants, le rapport élevé entre adultes et enfants y facilite une concertation informelle régulière ainsi que l'offre d'un appui immédiat de la part d'adultes auxquels les enfants font confiance. Un certain degré d'encouragement et de protection est donc intégré dans le service offert à des enfants qui assument pour la première fois un rôle de plaidoyer ou qui se font les défenseurs de leur propre cause. Dans les projets de plus grande taille, ou ceux dont le groupe d'enfants cible est relativement dispersé (ce qui est le cas dans l'Andhra Pradesh, où les prostituées vivent dans de nombreuses communautés différentes), la nécessité d'offrir un soutien individuel adulte à des enfants ou groupes d'enfants doit être abordée d'une manière structurée. L'exemple d'ENDA, qui repère et forme les *ainés* (des assistants bénévoles ayant déjà un certain âge), mérite d'être suivi. Dans le Maharashtra, de jeunes hommes et de jeunes femmes sélectionnés et formés dans leurs communautés pour devenir des enseignants non formels deviennent les mentors des travailleurs enfants et groupes d'enfants. Dans l'Andhra Pradesh, un soutien de suivi est assuré par un réseau d'animateurs provenant des deux principales ONG ainsi que d'autres ONG plus petites dont les travailleurs de proximité ont été mis à contribution.

## **Campagnes de plaidoyer**

Quand un projet vise à engager des travailleurs enfants dans des campagnes de plaidoyer lancées pour leur compte, il faut prendre des mesures pour s'assurer que les principes d'inclusion et de protection sont appliqués. Le personnel Save the Children dans les projets étudiés ainsi que les collaborateurs des projets qui ont été l'objet d'études documentaires ont tous souligné que le rôle dévolu à des enfants dans des campagnes de plaidoyer ne devait pas trop les solliciter, les exposer à un risque, ou leur permettre de devenir des « avocats de l'enfant » professionnels lancés sur un « circuit de vedette de la participation ». Des considérations analogues s'appliqueraient à la sélection de représentants enfants invités

à participer à des réunions d'instances officielles, telles que les commissions dédiées au travail des enfants.

Compte tenu de la diversité de leurs situations, il importe que des travailleurs enfants d'un lieu, d'une association ou d'un métier donnés n'acquièrent pas un monopole de la représentation auprès des instances politiques et des décisionnaires. Promouvoir des méthodes de sélection auprès de groupes d'enfants où l'accent sera mis sur l'équité et l'inclusion constitue un moyen d'éviter une sur-représentation par les « vedettes ». Il faut que toutes les rencontres entre médias et travailleurs enfants se tiennent en présence de facilitateurs adultes, et que les médias soient sensibilisés aux risques que des enfants sont susceptibles de courir à cause de la publicité qui pourrait les entourer.

## **Mobilisation de la communauté**

Les planificateurs de projet doivent songer dès le départ à investir dans des interventions auprès de parents, enseignants, employeurs, associations de quartier, groupes de femmes et autres instances communautaires afin de les familiariser avec l'objet de leurs programmes et avec la contribution potentielle de la participation des enfants. Cela a été souligné par ENDA, et de nombreuses organisations se font l'écho de cette constatation. Du moment où le terrain social a été préparé de manière à ce que les enfants puissent faire connaître leurs propres idées et leurs propres plans, on peut s'attendre à une meilleure acceptation de la part de la communauté. Cela conduit souvent à des offres d'assistance et de soutien et donne aux enfants le sentiment nécessaire que leurs initiatives sont approuvées et saluées. Quand de telles initiatives conduisent à interpeller des enseignants ou fonctionnaires délinquants, ce qui s'est produit à la suite de démarches par le CWOP, l'aval de la communauté apportera un soutien aux enfants. En investissant dans la mobilisation de la communauté, on renforcera également le caractère durable du projet et on créera une atmosphère favorable à un changement des attitudes à l'égard d'un travail des enfants en général nocif pour ces derniers.

## **Contributions à des plans et programmes nationaux et sous-nationaux**

Il s'agit ici du type de programme qui est entrepris en Amérique centrale et qui est marqué par l'élaboration de Plans nationaux d'action (PNA) en faveur des enfants en général, comme au Bangladesh. Des PNA et des plans semblables sont normalement agencés en vue de servir de cadre à des activités de programme lancées par des services publics de concert avec les parties concernées, notamment les bailleurs de fonds extérieurs et les ONG locales.

Il peut exister un écart entre l'expression de plans dans les documentations officielles et leur mise en œuvre pratique sur le terrain. Dans le cas des travailleurs enfants, cet écart est souvent important parce que rares sont les services publics, à la différence des services scolaires et sanitaires, par exemple, qui se penchent sur leur situation. La contribution d'enfants à des plans et programmes de grande envergure est généralement suscitée au moyen de concertations d'enfants organisées à cette fin. Les principes de politique à adopter dans l'agencement d'événements de ce type rejoignent ceux de l'inclusion, de la responsabilité, de la transparence, d'une bonne répartition entre responsabilités des enfants et des adultes, et d'un devoir de soin à l'égard d'enfants vulnérables. Il est important que les travailleurs enfants participant à de tels événements non seulement profitent de leur participation, mais puissent également voir comment leur contribution a été exprimée dans

le résultat final. Il y a lieu de songer à un rôle continu de surveillance des programmes de PNA, comme les travailleurs enfants au Honduras l'ont expressément demandé.

## 6 Conclusion

On dispose désormais d'une expérience considérable de la mise en œuvre de la participation des enfants dans des projets au profit de travailleurs enfants, ceci dans de nombreux types d'intervention de programme, à des échelles variées et à des échelons divers. Toute cette expérience témoigne du rendement d'une participation des enfants dans l'agencement de plans et de projet, dans la mise en œuvre économique des projets et dans les efforts de plaidoyer en faveur des travailleurs enfants.

Notre enquête a constaté que l'expérience de la participation de l'enfant a un effet largement positif sur ce dernier. L'impact sur les familles, sur les communautés, sur la motivation du personnel de projet et les autres résultats de projet sont bénéfiques, on peut le dire sans réserve. Personne ne prétendra que l'entreprise efficace de la participation des enfants est simple, mais avec l'attention et la préparation nécessaires, on a démontré qu'il est possible d'y convier des groupes même normalement inaccessibles d'enfants, par exemple des domestiques enfants, des ouvriers agricoles, des employés d'ateliers familiaux, les enfants de prostituées, et de réaliser des transformations positives chez eux.

Rappelons que le droit de tous les enfants, y compris des travailleurs enfants, de participer à la société et aux décisions les affectant, est reconnu par des traités internationaux. Il en découle pour la communauté de ceux qui œuvrent auprès d'enfants particulièrement désavantagés une responsabilité morale et légale de réaliser ce droit. Mais il ne faut pas qu'ils soient découragés par la complexité de la tâche. Notre enquête a montré qu'il était possible de gravir des montagnes. La participation des enfants peut être intégrée aux grands projets visant à réduire un travail des enfants qui est nocif pour eux, qu'il se pratique à la campagne ou dans les villes. La participation des enfants est faisable non seulement dans le cadre de petits projets urbains, mais également au niveau de la planification des projets et des campagnes de plaidoyer de grande envergure.

Il est certes nécessaire de réunir des partenaires d'exécution ayant des attributs particuliers, mais ces attributs peuvent être développés à l'aide d'une formation et d'une orientation appropriées. Dans le cas des grands projets qui pourraient ne pas bénéficier immédiatement du soutien d'ONG de taille et de capacité suffisantes, il faudra élaborer d'autres stratégies. Une possibilité consisterait à investir des ressources dans de petites ONG et à les doter de capacités leur permettant d'exécuter le projet dans leurs propres localités ou auprès de leurs clientèles existantes. Une autre possibilité serait de charger différentes organisations d'interventions différentes dans un cadre coopératif. La pénurie en organisations d'exécution expérimentées ne saurait servir de prétexte à l'adoption d'une stratégie à l'égard des travailleurs enfants qui n'inclurait pas leur participation active.

L'ouverture du débat sur la vie de travail des travailleurs enfants afin d'y inclure les intéressés ne manquera pas, à terme, de faire valoir de nouvelles perspectives sur leurs diverses situations. Cela s'est déjà produit lorsque des enfants ont participé à des mouvements ou campagnes de travailleurs enfants, et parmi les groupes à qui l'on a donné la possibilité d'attirer l'attention sur leurs points de vue. Mais les voix des travailleurs enfants qui ont des occupations cachées, qui sont privés de toute possibilité d'expression et qui sont traités comme des êtres passifs et silencieux n'ayant aucun mot à dire, restent à être entendues dans la grande majorité des cas. Lorsque cette situation sera corrigée, leurs voix et leurs actions pourraient jeter une lumière nouvelle sur des domaines de désaccord qui restent toujours non résolus par les décisionnaires. Pour le bien de ces enfants, et dans

l'intérêt de tous ceux qui se sont consacrés à une amélioration de leurs vies, il est temps que ces voix soient entendues.

## Notes

Groves, L (2003) *Desk-based Research on Child Participation in Save the Children Child Work Programmes*. International Save the Children Alliance: Londres.

Tolfree, D (1998) *Old Enough to Work, Old Enough to Have a Say*. Radda Barnen: Stockholm, Suède.

Kavadi, S N (2001) *National Child Labour Project: A study of two districts* (dont un dans le Maharashtra), Save the Children Canada: Inde; juillet, page 23.

## Annexe 1

### **Instruments juridiques internationaux concernant la participation des enfants, avec référence particulière aux travailleurs enfants**

#### **Convention des Nations unies relatives aux Droits de l'enfant (CDE)**

Un certain nombre des articles de la CDE renvoient directement aux droits de participation des enfants. Il s'agit des articles suivants :

**Article 12: Liberté d'exprimer son point de vue** dans toute question affectant l'enfant ; accorder de l'importance à ce point de vue en fonction de l'âge et de la maturité.

**Article 13: Liberté d'expression**, y compris la liberté de rechercher, recevoir et communiquer de l'information et des idées de toutes sortes.

**Article 14: Liberté de pensée, de conscience et de religion**, devant être exercée par rapport au développement des aptitudes de l'enfant.

**Article 15: Liberté d'association** et d'assemblée paisible.

**Article 17: Accès à de l'information** à partir d'une diversité de sources, médias compris.

**Article 30: Liberté d'expression culturelle**, particulièrement au profit d'enfants appartenant à des minorités ethniques, religieuses ou linguistiques.

**Article 31: Droit de participer à la vie culturelle**, ainsi qu'au repos, aux loisirs, aux jeux et à la récréation.

D'autres articles ont une pertinence indirecte en ce qui concerne la participation et une pertinence particulière en ce qui concerne les travailleurs enfants :

**Article 1: Âge** : les enfants sont toutes les personnes âgées de moins de 18 ans.

**Article 2: Non-discrimination** : les enfants ne doivent être victimes d'aucune discrimination, qu'elle soit fondée sur la race, la pigmentation de la peau, le sexe, la langue, la religion, l'opinion, les origines ethniques ou sociales, le handicap ou tout autre état personnel.

**Article 3: Les meilleurs intérêts de l'enfant** : toutes les actions concernant des enfants tiendront compte de leurs meilleurs intérêts.

**Article 5: Une orientation parentale et adulte appropriée** doit être donnée à l'enfant dans l'exercice de ses droits.

**Article 29: Education pour le développement personnel, la paix et la tolérance** : l'enfant doit être préparé en vue d'une vie responsable au sein d'une société libre.

#### **Convention de l'OIT sur les Pires formes de Travail des enfants (1999)**

La Convention sur les Pires formes de travail (N° 182) a été votée par la Conférence générale de l'Organisation internationale du travail (OIT) en 1999 dans le but d'éliminer l'emploi d'enfants dans certains types de travail, de retirer de ce travail les enfants qui y sont

déjà affectés, de les réadapter et réintégrer dans la société, de promouvoir pour eux une éducation de base gratuite, et affronter la situation de leurs familles.

La Recommandation OIT 190 (1999) donne des orientations concernant la mise en œuvre de la Convention OIT 182. Le paragraphe 2 débute comme suit : *Les programmes d'action visés à l'article 6 de la Convention seront conçus et mis en œuvre de toute urgence, de concert avec les institutions étatiques et les organisations patronales et syndicales appropriées, en tenant compte des vues des enfants directement affectés par les pires formes de travail des enfants, de leurs familles et, le cas échéant, d'autres groupes concernés et engagés à l'égard des buts de la Convention et de la présente Recommandation.*

## Annexe 2

### Ouvrages sur les techniques et méthodes de la participation des enfants

Les ouvrages suivants ne sont disponibles qu'en langue anglaise.

Dynamix Ltd (2002) *Participation Spice it Up! Practical tools for engaging children and young people in planning and consultations*, Londres: Save the Children UK

International Save the Children Alliance (2004) *So You Want to Consult with Children?*, Londres: International Save the Children Alliance, disponible sur [http://www.savethechildren.net/alliance/publications/childconsult\\_toolkit.pdf](http://www.savethechildren.net/alliance/publications/childconsult_toolkit.pdf)

Kirby, P and Bryson, S (2002) *Measuring the Magic? Evaluating and researching young people's participation in public decision making*, Londres: Carnegie Young People's Initiative/ The Carnegie United Kingdom Trust

Law, S and Mann, G (2004) *So you Want to Involve Children in Research*, Londres : International Save the Children Alliance, disponible sur <http://www.rb.se/Shop/Archive/Documents/2958%20So%20You%20Want%20to2.pdf>

Landsdown, G (2001) *Promoting Children's Participation in Democratic Decision Making*, Florence: UNICEF, Innocenti Insight

Miller, J (1996) *Never Too Young: How children can take responsibility and make decisions*, Londres: National Early Years Network et Save the Children UK

Plan International (2001) *Facilitators Guide for the Promotion of Child's Rights and Responsibilities and Children's Participation in Development*, Philippines: Plan International

Regional Working Group on Child Labour (2003) *Learning to Work Together: A handbook for managers on facilitating children's participation in actions to address child labour*, Bangkok, Thaïlande : Regional Working Group on Child Labour, disponible sur [http://www.seapa.net/external/special/reports/Rwg\\_cl.htm](http://www.seapa.net/external/special/reports/Rwg_cl.htm)

Save the Children UK (2001) *Re: Action Consultation Toolkit: A practical toolkit for consulting with children and young people on policy issues*, Edinburgh: Save the Children UK Scotland Programme, disponible sur [http://www.savethechildren.org.uk/temp/scuk/cache/cmsattach/960\\_reactiontoolkit.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/temp/scuk/cache/cmsattach/960_reactiontoolkit.pdf)

Save the Children UK (2001) *Learning to Listen: Consulting children and young people with disabilities*, Londres : Save the Children UK et the London Borough of Hammersmith and Fulham

Treseder, P (1997) *Empowering Children and Young People: A training manual*, Londres: Children's Rights Office et Save the Children UK

Worrall, S (2000) *Young People as Researchers: A learning and resource pack*, Londres: Save the Children UK et Joseph Rowntree Foundation.